

OPINIONES DE LAS BENEFICIARIAS DEL PROGRAMA DE BECA JÓVENES ESCRIBIENDO EL FUTURO EN UNA ESCUELA NORMAL RURAL

OPINIONS OF THE BENEFICIARIES OF THE SCHOLAR SHIP PROGRAM
JÓVENES ESCRIBIENDO EL FUTURO IN A RURAL TEACHER TRAINING
SCHOOL

Erwin Santana Ortega
Alberto Santana Ortega

ISSN 2448-5829

Año 11, No. 31, 2025, pp. 221 - 232

RD-ICUAP

<https://orcid.org/0000-0001-9200-3791>
<https://orcid.org/0009-0004-2310-8628>

Año 11, No. 31

Recibido: 6/Octubre/2023

Aprobado: 20/Abril/2024

Revisión 2: 02/Diciembre/2024

Publicado: 20/Enero/2025

Escuela Normal Rural Carmen Serdán
Clemente Viveros 1, Colonia Centro, 73930. Tétéles de Ávila
Castillo, Pue.

chpoblano@hotmail.com, jgsraso@gmail.com

Resumen

La educación superior abre nuevas oportunidades para estudiantes de entornos sociales desfavorecidos. Con la intención de que los alumnos permanezcan y concluyan sus estudios profesionales, el gobierno mexicano crea en 2018 el programa de becas Jóvenes Escribiendo el Futuro (JEEF). Esta beca representa una oportunidad para que los alumnos puedan seguir estudiando y obtengan un título de nivel superior. Sin embargo, debido a su reciente creación, todavía no se dispone suficiente información sobre la percepción de los beneficiarios sobre esta beca. En la literatura consultada para esta investigación se enfatiza la necesidad de generar información sistemática y robusta que permita conocer y evaluar el funcionamiento, la percepción y resultados de los programas de becas. Así, el objetivo de este estudio es presentar los resultados del análisis cuantitativo y cualitativo realizado para los datos obtenidos al aplicar un instrumento que fue diseñado para conocer las opiniones e impresiones de las alumnas que estudian en la Escuela Normal Rural 'Carmen Serdán' (ENRCS) y que son beneficiarias del programa JEEF. Las encuestas revelaron que la mayoría de alumnas reciben la beca, que el monto percibido es suficiente para sus gastos escolares, y consideran que sin la beca no habrían podido seguir estudiando.

Palabras clave: Becas, Jóvenes Escribiendo el Futuro, Licenciatura, Normal rural.

Abstract

Higher education opens new opportunities for students from disadvantaged social backgrounds. With the intention that students remain and conclude their professional studies, the Mexican government created in 2018 the scholarship program "Jóvenes Escribiendo el Futuro (JEEF)". This scholarship represents an opportunity for students to continue studying and obtain a higher-level degree. Since it was recently created, there is not enough data on beneficiaries' perceptions of this scholarship. The literature consulted for this research emphasizes the need to generate systematic and robust information that allows us to understand and evaluate the operation, perception, and results of scholarship programs. In other words, the study's goal is to show the outcomes of both quantitative and qualitative analyses of data collected from a tool meant to find out what female students thought and felt. We conducted the study at the Escuela Normal Rural 'Carmen Serdán' (ENRCS) with the beneficiaries of the JEEF program. The surveys revealed that most of the students receive the scholarship, that the amount received is sufficient for their school expenses, and that they consider that without it they would not have been able to continue studying.

Keywords: Scholarships, Jóvenes Escribiendo el Futuro, Bachelor's Degree, Teacher Training.

Introducción

Las becas que se ofrecen a los estudiantes de educación superior pueden llegar a ser un apoyo para continuar con sus estudios, o bien, un estímulo para esforzarse en las clases. Algunos consideran que las becas se deberían otorgar a los estudiantes con mejores promedios porque de esta manera se estaría premiando la dedicación y esfuerzo que cada individuo realiza. Algunos otros creen que las becas, específicamente la del programa JEEF debería ser de carácter universal. Es decir, todos los estudiantes que cursen la educación superior en cualquiera de sus modalidades (e.g., en universidades, en tecnológicos, en escuelas normales, en escuelas politécnicas) deben ser acreedores a dicha beca, ya que esta promete dotar de igualdad de oportunidades para concluir sus estudios de licenciatura a todos los becarios.

La beca JEEF constituye un impulso en la formación de los estudiantes que se encuentran matriculados en alguna escuela normalista de México. Se trata de un apoyo económico que tiene el objetivo de contribuir y lograr que el mayor número posible de estudiantes concluyan su formación profesional y se integren de manera armónica al campo laboral (Adame y Bartolo, 2022). Lo cierto es que el programa JEEF es universal para algunas escuelas, a las que se les ha denominado Instituciones de Educación Superior (IPES) prioritarias, y además es un concurso para aquellos estudiantes que asisten a las escuelas que no tienen esta denominación. De acuerdo con la convocatoria emitida para acceder a la beca JEEF (SEP, 2021), las IPES prioritarias son:

- (a) Universidades Interculturales,
- (b) Escuelas Normales Indígenas, (c) Escuelas Normales que imparten el modelo de Educación Intercultural,
- (d) Escuelas Normales Rurales, (e) Sedes educativas del Organismo Coordinador de las Universidades para

el Bienestar Benito Juárez García, y (f) Universidad de la Salud de la Ciudad de México y del Estado de Puebla. Cabe destacar que esta investigación se centra únicamente en estudios asociados con becas y no en estudios de transferencias monetarias o no redistributivas como se conocen en la política pública.

De esta forma, el objetivo de esta investigación es conocer y analizar las opiniones de beneficiarios de la beca JEEF que estudian en una institución de nivel superior, particularmente en una escuela normal rural.

Antecedentes

Una beca escolar es una ayuda económica que se concede a un estudiante, en función de sus logros académicos o de otros criterios que pueden incluir la necesidad económica, con el fin de cursar sus estudios. Las becas escolares son diseñadas y aplicadas por gobiernos, organizaciones semiestatales, fundaciones filantrópicas, instituciones multilaterales y empresas privadas (Kent, 2018).

Las becas fueron "concebidas históricamente con carácter de premio a los mejores, se distribuyeron desde los inicios mismos de la escolarización a alumnos de sectores económicamente desfavorecidos" (Gluz, 2007, p. 1069). Además de ser un estímulo para los estudiosos, eran un medio para que los elementos sociales de capacidad económicamente débil pudieran llevar a cabo estudios que por sí mismos no podrían solventar.

En México, las políticas públicas sectoriales son el punto de mayor énfasis durante los periodos previos a las elecciones y en el proceso de cambio de una administración pública. Una de esas políticas es el apoyo para que los estudiantes de todos los niveles educativos ingresen, se mantengan y culminen satisfactoriamente sus estudios. Así pues, se tiene conocimiento de los programas de política social

Progesa-Oportunidades-Prospera, que habían operado con regularidad por más de veinte años. Combatiendo la situación económica de familias de muy bajos recursos económicos, ofreciendo apoyo en los ámbitos educativo, de salud y alimentario, teniendo como característica principal la continuidad de estos durante los sexenios 2000-2006, 2006-2012 y 2012-2018 así como la ampliación de la cobertura de cada programa (Rodríguez, 2020).

Para 2018, fue el último año de aplicación de Prospera, el Gobierno Federal brindó una beca a los estudiantes de primer y segundo grado de educación superior, cuyas familias formaban parte del padrón de ese programa, consistente en recursos monetarios para continuar sus estudios y apoyo para transporte (Rodríguez, 2020).

Cabe señalar un hecho importante en el proceso de transformación de la beca, originado en el sexenio 2012-2018, en el contexto del denominado Pacto por México, proyectado a nivel nacional, pero que se aplicó únicamente en el estado de Morelos en el periodo señalado. Este programa se denominó Beca Salario. La Beca Salario fue emitida en el marco de las metas y objetivos del Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, del Programa Nacional de Becas, así como de los Programas Sectoriales de Educación 2013-2018 de los niveles federal y estatal. En esa beca se depositaba el recurso a los estudiantes en tarjeta bancaria, de manera que “los montos de Beca Salario se otorgaban mensualmente, de acuerdo con el nivel educativo que estuviera cursando la persona beneficiaria, siendo de \$300 para beneficiarios de tercero de secundaria, \$500 para bachillerato y \$700 para licenciatura” (Aguirre, 2020, p. 4).

En el sexenio 2018-2024, la política de apoyo social se modifica. Específicamente en lo relativo a becas, se crean tres programas que operarían en los diferentes niveles educativos. Para la educación superior actualmente existe el programa de becas JEEF, creada con el objetivo de atender la problemática de la permanencia de alumnos en

la educación superior. Esta beca se otorga únicamente a estudiantes en situaciones de pobreza o vulnerabilidad y que están inscritos en instituciones de educación superior consideradas prioritarias, entre ellas las escuelas normales rurales (Rodríguez, 2020)

Los programas de becas escolares para el nivel superior de México

Existen pocas publicaciones sobre estudios asociados con el análisis de los programas de becas para estudiantes mexicanos de nivel superior. Entre las que se pueden encontrar publicadas en internet se encuentran algunas investigaciones que han abordado diversos temas sobre estos programas nacionales de becas estudiantiles, tales como el impacto que tienen las becas en la disminución del abandono escolar (e.g., Miller, 2009; Gómez, 2014; García, 2015; Oropeza et al., 2017; Pérez, 2017; García et al., 2018), el análisis del impacto que tienen las becas estudiantiles en el logro de estudios profesionales (e.g., Fernández et al., 2013; De Hoyos et al., 2019), el impacto de las becas en los promedios de calificaciones de los estudiantes (e.g., Rojas y Pirrón, 2009; De Hoyos et al., 2019) y algunos otros han hecho revisiones sobre características de los programas de becas (e.g., Andraca, 2006; García et al., 2018).

Algunas investigaciones con enfoque empírico han utilizado encuestas y entrevistas aplicadas a los becarios para recolectar datos (e.g., García, 2015) y cuestionarios diagnósticos de ingreso a la educación superior (e.g., Oropeza et al., 2017). Otros estudios incluyen profundas investigaciones documentales sobre las normas relacionadas con los programas de becas estudiantiles de nivel superior (e.g., Andraca, 2006; Pérez, 2017; García et al., 2018). Diversas investigaciones con

enfoque cuantitativo utilizan modelos estadísticos (e.g., Oropeza et al., 2017) para analizar variables asociadas con los programas de becas, entre las que destacan el uso de series históricas de datos (e.g., Fernández, 2013), pruebas de significancia (e.g., Rojas y Pirrón, 2009), y modelos matemáticos para calcular los índices de impacto de las becas en el aprovechamiento escolar (e.g., Hoyos et al., 2019).

Entre los resultados más importantes reportados en algunas investigaciones sobre los programas de becas nacionales para nivel superior se encuentran los siguientes:

De acuerdo con Oropeza et al. (2017) las principales causas de abandono estudiantil, categorizadas en ocho grandes factores, son: estructural, familiar, cultural, institucional, individual, económico, educativo y social. En dicho estudio se afirma que los programas de becas reducen de forma contundente el abandono escolar.

Las becas tienen impacto favorable en el desempeño escolar de los estudiantes (Gómez, 2014) siempre que existan criterios académicos para recibirla, como un promedio mínimo de 8 (Fernández et al., 2013). Sin embargo, hay otros estudios como el de Rojas y Pirrón (2009) y De Hoyos et al. (2019) en los que se encontró que no existen diferencias significativas en los promedios de calificaciones de los estudiantes antes y después de su incorporación a un programa de becas.

Aunque la mayoría de investigaciones los becarios tienen opinión favorable sobre el hecho de recibir la beca (e.g., Fernández et al., 2013; Gómez, 2014), en el trabajo de García (2015) se encontró que la mitad alumnos encuestados opinaron que el monto de la beca es insuficiente para satisfacer sus necesidades escolares básicas

Opiniones sobre el programa de becas JEEF en una normal rural del estado de Puebla

Para mostrar un ejemplo de las opiniones sobre el programa de becas JEEF se realizó un estudio en una escuela normal rural del estado de Puebla. En este estudio se utilizó una encuesta como metodología para solventar el objetivo de investigación. La investigación de tipo encuesta es un diseño popular en la educación (Creswell, 2013). Es importante señalar que, a diferencia de la investigación experimental, en este diseño de investigación no se sugiere establecer relaciones de causa y efecto. En este estudio se utiliza la estadística para describir los resultados obtenidos.

Para realizar esta encuesta fue necesario diseñar el instrumento de recolección de datos, a través del que fue posible obtener las respuestas de las 135 beneficiarias del programa JEEF en la ENRCS. Este instrumento está conformado por 15 ítems, de los cuales 13 son preguntas cerradas con opciones de respuestas múltiples y 2 preguntas abiertas. La encuesta fue aplicada mediante un formulario Google.

Entre el 16 y el 18 de marzo del año 2023 se llevaron a cabo tres reuniones informativas con las estudiantes de esta institución. El objetivo de dichas reuniones era disipar dudas respecto al proceso de solicitud de la beca JEEF. Fue durante esas reuniones, que se dio un espacio de tiempo a las alumnas para contestar el cuestionario en la sala de cómputo de la ENRCS. El tiempo promedio de las estudiantes para responder los 15 ítems fue de 13 minutos.

Por limitaciones de espacio, no es posible incluir en este documento el instrumento utilizado. Como ejemplos de la información que se buscaba recolectar mediante el cuestionario se pueden mencionar: (a) si habían sido beneficiarias de la beca JEEF en alguna ocasión, (b) cuál es el principal uso que

le dan a dicha beca, o (c) si consideran que la beca la deberían recibir todos los estudiantes de educación superior de México.

Para iniciar con el tratamiento de la información, una vez que el cuestionario fue contestado por el total de participantes, se realizó con la depuración de las respuestas. Primero, se hizo la 'limpieza y depuración' de la hoja de Excel que genera Google con el total de las respuestas obtenidas, para ordenarlas y hacer fácil el procesamiento de datos. Luego, se realizó el análisis estadístico de las trece preguntas cerradas utilizando el software Minitab 22.

Para analizar las respuestas abiertas se llevaron a cabo tres reuniones con el equipo de investigación (i.e., los autores de este trabajo). En dichas reuniones los autores de este documento leyeron cada una de las respuestas, se eliminaron aquellas que no eran claras o que no eran congruentes con la pregunta y finalmente se crearon categorías de análisis con las respuestas que compartían ideas equivalentes mediante el uso de palabras y frases similares. Al final se determinaron dos categorías: (1) Aspectos motivacionales, y (2) Mérito al esfuerzo.

Análisis de las respuestas para los ítems de preguntas cerradas

Dentro de los principales resultados, podemos destacar los siguientes. Todas las respondientes a la encuesta se encontraban estudiando en la ENRCS al momento de participar en esta investigación. El 25% de las encuestadas son de la licenciatura en educación preescolar, el 43% son de la licenciatura en educación primaria y el 32% son de la licenciatura en enseñanza y aprendizaje en Telesecundaria.

Aunque el 99% de las participantes ha escuchado hablar de la beca JEEF, solo el 95% de las encuestadas admitió haber sido beneficiaria de ella en el

período comprendido entre 2019 a 2022. También se encontró que existen otras becas en las que las participantes han sido beneficiadas. El 5% recibe la beca Apoyo para la Titulación, el 2% recibe la beca Manutención federal, mientras que el 1% recibe o ha recibido la beca Benito Juárez.

La cantidad de dinero que se recibe por ser acreedor a la beca JEEF es actualmente de dos mil cuatrocientos cincuenta pesos mensuales (SEP, 2022). La convocatoria de esta beca se emite, regularmente, cada semestre. Sin embargo, son cinco meses los que se paga la beca durante un semestre, llegando a alcanzar un pago total al semestre de doce mil doscientos cincuenta pesos mexicanos.

Respecto al monto que se recibe por la beca JEEF, el 55% de las futuras docentes considera que el monto de la beca es suficiente para solventar sus gastos educativos, el 40% considera que es poco dinero para solventar los gastos educativos, y solo el 5% de las participantes considera que recibe más dinero del que necesita (ver Figura 1).

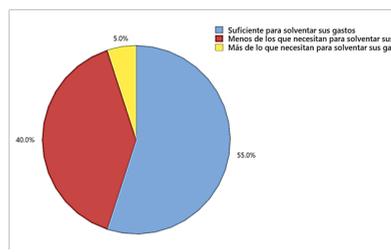


Figura 1. El dinero que reciben las beneficiarias de JEEF

Nota: estas respuestas concuerdan con las conclusiones obtenidas por García (2015).

Es importante conocer de qué manera es utilizado el dinero que las estudiantes beneficiarias de JEEF reciben. En este orden de ideas, el 96% de las encuestadas manifiesta que utiliza el dinero que recibe en gastos de estudio, los cuales pueden ser compra y reparación de equipo de cómputo, compra de materiales de papelería diversos, fotocopias. Otro 2% lo ocupa en gastos personales, tales como compra de vestimenta y calzado propio,

y comida. Finalmente, el 2% restante utiliza el dinero entre ahorro y ayuda para gastos de su familia (ver Figura 2). Las estudiantes que respondieron que ahorran el dinero, también han manifestado que ese dinero ahorrado, luego es utilizado para comprar materiales en sus jornadas de práctica en las escuelas de educación básica. También hay quienes usan el dinero ahorrado para cubrir los gastos de titulación, una vez que egresan de la licenciatura.

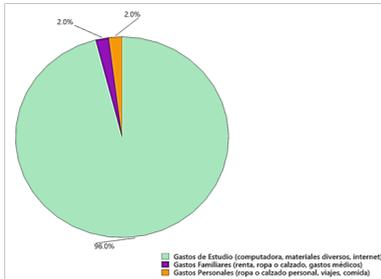


Figura 2. El uso principal que se le da a la beca JEEF Nota: la compra de un equipo personal y portátil de cómputo es una de las adquisiciones con fines académicos que las estudiantes pueden

hacer con el recurso de la beca JEEF.

Las encuestadas, manifiestan que la beca JEEF debería ser un beneficio para todas las estudiantes, sin tomar en cuenta algún otro requisito tal como el promedio de sus calificaciones. Se percibe un intento por deslizar el promedio de las estudiantes, respecto a las 'ganar' o el esfuerzo que cada una de ellas tiene por continuar sus estudios y terminarlos. Es decir, según los resultados de las respuestas, las estudiantes que tienen los menores promedios no necesariamente ponen poco empeño en sus estudios, sino que tienen otras dificultades que cubrir, las cuales no les permiten alcanzar promedios más elevados.

En este sentido el 95% de las encuestadas considera conveniente que la beca debería ser obtenida por todos los estudiantes de educación superior. Resalta que el 75% de las encuestadas considera que la beca JEEF no la deberían obtener únicamente los estudiantes con los mejores promedios.

Las interpretaciones de las respuestas de estas dos preguntas, quedan limitadas por el método de análisis de la información. Se espera que se puedan analizar con mayor profundidad en una entrevista con grupos focales, lo cual está fuera del alcance de esta investigación.

Análisis de las respuestas para los ítems de preguntas abiertas

A continuación, se dan a conocer las categorías de análisis que resultaron al leer y discutir, entre los autores de este manuscrito, las respuestas a la pregunta ¿Por qué considera que la beca JEEF Sí la deberían obtener los estudiantes con mejores promedios? Las categorías que se pudieron localizar, después de leer, analizar y discutir en colegiado son las dos siguientes: (a) Aspectos motivacionales y (b) Mérito al esfuerzo.

En la categoría Aspectos motivacionales, las estudiantes dijeron que la beca JEEF debería ser obtenida por las estudiantes con los mejores promedios porque:

1. Inspira a los estudiantes a ser mejores cada día, al tener un 'premio'.
2. Existiría mayor motivación para obtener la beca.
3. Motivaría a todos los estudiantes a dedicar más empeño a sus estudios.

Los anteriores tres, son extractos de las respuestas que las estudiantes generaron para estar en esta categoría. Por otro lado, la categoría Mérito al esfuerzo tuvo una mayor frecuencia absoluta de respuesta. En ella se encontraron respuestas como las siguientes.

1. Sí, por qué demuestran que realmente quieren seguir adelante esforzándose en lo académico y lo menos es poder ayudarlos.
2. Sí, porque es un esfuerzo extra que los estudiantes realizan dentro de su

educación y sería un incentivo.
3. Porque 'le echan más ganas' a la escuela.

A continuación, se dan a conocer las categorías de análisis que resultaron al leer, analizar y discutir las respuestas a la pregunta ¿Por qué considera que la beca JEEF NO la deberían obtener los estudiantes con mejores promedios? En esta pregunta, las respuestas fueron categorizadas en tres grupos diferentes: (a) Apoyo universal, (b) Situación económica y (c) Estudiante de tiempo parcial.

Las estudiantes de la categoría Apoyo universal manifestaron que la beca JEEF no la deberían obtener los estudiantes con los mejores promedios porque todos los estudiantes merecen un apoyo para continuar y finalizar sus estudios de licenciatura. Es decir, se apoya la idea de que esta beca no es únicamente para los estudiantes con los mejores promedios. Por el contrario, se tiene la convicción de que, sin importar ninguna cualidad adicional, todas las estudiantes de esta institución deberían contar con dicha beca.

Es preciso recordar que todas las aprendientes de esta institución educativa de educación superior (IES) que realicen correctamente su solicitud de beca obtendrán el beneficio. Sin embargo, estudiantes de otras IES pertenecientes a la misma región educativa, Teziutlán, ni siquiera tienen la oportunidad de llevar a cabo su proceso de solicitud de la beca JEEF. La razón es que no han sido designadas como escuelas prioritarias para este programa federal, aunque tengan estudiantes inscritos que también necesiten de este apoyo.

La categoría denominada Situación económica se generó con respuestas como las siguientes: 'considero que la beca no debe ser obtenida por los estudiantes con los mejores promedios porque hay alumnos que no tienen el dinero suficiente para realizar sus trabajos y eso les afecta en su promedio'. También se manifestaron respuestas que sugieren que por falta de recursos

económicos no se realizan tareas de investigación o aquellas que requieren compra de materiales diversos.

Entonces, de acuerdo con esta idea, la falta de recursos económicos impacta negativamente en las alumnas al no poder cumplir con algunas tareas. Así que no cumplir con la entrega de tareas asignadas se vería reflejado en obtener evaluaciones con bajos promedios.

Finalmente, en la categoría Estudiantes de tiempo parcial, las futuras docentes que respondieron al cuestionario hacen referencia a que existen algunas aprendientes que tienen la necesidad de trabajar o tienen otras responsabilidades, y por esta razón no pueden desempeñar las actividades académicas con tanto empeño como quienes no trabajan. Es importante reconocer que existe una notable cantidad de alumnas en la ENRCS que son madres. Ellas tienen responsabilidades adicionales a las que tienen quienes no han engendrado hijos.

Discusión y conclusiones

En esta sección se debe recordar que las herramientas estadísticas descriptivas usadas en este estudio resultan insuficientes para realizar generalizaciones sobre este programa federal. Sin embargo, este caso puede servir como muestra representativa de las opiniones que se podrían obtener en casos análogos.

Las becas que pueden recibir las estudiantes de la ENRCS, así como las estudiantes de otras escuelas normales, no se limitan al programa de becas JEEF. Además de este programa, las estudiantes cuentan con la beca asistencial. Esta beca les permite tener un lugar seguro para dormir, la posibilidad de obtener tres comidas calientes al día, recibir los uniformes oficiales para atender las diferentes actividades académicas y al ser beneficiarias pueden estar inscritas en un programa educativo superior de manera gratuita. Todo lo anterior representa ya un gran apoyo para las futuras docentes.

Sin embargo, aun contando con la beca

asistencial, existen otras necesidades que el estudiantado requiere cubrir (e.g., pagar el acceso a internet). Es aquí donde la beca JEEF podría ayudar en adquirir un equipo de cómputo, el cual resulta muy valioso durante las jornadas de práctica profesional. Para muchas otras beneficiarias el dinero depositado en su tarjeta de débito personal también puede ser un gran apoyo para los traslados que tienen que pagar para visitar sus comunidades de origen.

También es importante hacer notar que no es un requisito tener un promedio mínimo para poder acceder a la beca, cuando menos hasta ahora. Así pues, el programa JEEF está diseñado para que los alumnos permanezcan y concluyan sus estudios de licenciatura o de técnico superior universitario mediante una beca (SEP, 2022).

Aunque algunas encuestadas manifestaron que no estaban de acuerdo con que solo los mejores promedios pudieran acceder a este apoyo del gobierno federal, también hubo quienes respondieron que sí estarían a favor de que los mejores promedios fueran los acreedores a este tipo de apoyos para la educación.

Es importante considerar modificaciones a las bases para obtener la beca JEEF, tal como lo proponen Adame y Bartolo (2022), de tal manera que sea otorgada solamente a los estudiantes con un promedio de aprovechamiento igual o mayor a 9. Sin embargo, esta modificación podría excluir de recibir este incentivo a los estudiantes más necesitados.

Tomando como base estas ideas se puede establecer que:

(a) El programa de becas JEEF no tiene impacto en evitar el abandono escolar o promover la continuidad de los estudios en las alumnas de la ENRCS. Lo anterior se sabe porque no existe un mayor porcentaje de deserción escolar en ciclos escolares anteriores a 2019 con respecto a los posteriores a este año, que es cuando entró en vigor este programa de becas en el país. Entonces la beca asistencial, la que reciben todas las estudiantes de

la ENRCS, es el programa más importante porque les permite cubrir la mayoría de sus necesidades básicas y seguir estudiando.

(b) Si el programa de becas JEEF tiene el objetivo de fomentar que los estudiantes permanezcan y concluyan sus estudios de educación superior, entonces se debería mirar hacia la universalización de dicho apoyo de recursos federales. Esto quiere decir que se eliminen los criterios de priorización en las convocatorias para que, de esta manera, le sea tan fácil acceder a la beca a una estudiante de una universidad intercultural como a un aprendiz de una normal urbana en la capital del estado de Puebla, o a un estudiante de medicina de Teziutlán, Puebla.

La universalización de este programa federal podría lograrse o al menos extenderse a más beneficiarios, siempre y cuando el monto de la beca se disminuya, de tal manera que se atienda a un mayor número de personas.

El programa de becas JEEF está en constante proceso de evolución. Además, es un programa que puede verse desde diferentes perspectivas, dependiendo de las condiciones y situación en las que se encuentran los observadores del fenómeno. Aunque se reconoce la necesidad de indagar las opiniones de otros estudiantes de nivel superior respecto al acceso y uso que existe sobre esta beca, se puede considerar que este estudio aporta datos representativos sobre los cauces que los beneficiarios le dan a la beca JEEF dentro de las escuelas de nivel superior (e.g., en las escuelas normales rurales).

Finalmente, se hace imperiosa la necesidad de adoptar el uso de otras herramientas para recabar la información (e.g., entrevistas en profundidad), las cuales permitan contrastar los datos obtenidos con el contexto escolar real en el que se preparan las nuevas generaciones de docentes.

Declaración de no Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de interés alguno

Declaración de privacidad

Los datos personales facilitados por los autores a RD-ICUAP se usarán exclusivamente para los fines declarados por la misma, no estando disponibles para ningún otro propósito ni proporcionados a terceros.

Agradecimientos

Referencias

- Adame, D., y Bartolo, A. (2022). El impacto de la beca Jóvenes Escribiendo el Futuro en el desempeño académico de estudiantes normalistas. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*, 9(17), pp. 1-16. <https://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/889/1335>
- Aguirre, J. (2020). Diseño de los programas Beca Salario y Jóvenes Escribiendo el Futuro. *Inventio*, 16(38). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8077091>
- Andraca, A. (2006). Programa de becas estudiantiles: experiencias latinoamericanas. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación. <https://genbase.iiep.unesco.org/epidoc/notice23301>
- Creswell, J. (2015). *Educational Research. Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. Pearson.
- De Hoyos, R., Attanasio, O., y Meghir, C. (2019). Targeting high school scholarships to the poor: the impact of a program in Mexico. <https://ideas.repec.org/p/nbr/nberwo/26023.html>
- Fernández, E. (2013). Diez años de Becas Pronabes-UAM. Una mirada. Portal de la UAM. <https://egresados.uam.mx/Pronabes/PronabesUAM/index.html>
- García, D. (2015). Pronabes y la disminución del abandono escolar en México. *Revista Científica Teorías, Enfoques y Aplicaciones en las Ciencias Sociales*, 8(17), pp. 11-22. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6577506>
- García, N., Flores, S., y Arias, R. (2018). Evaluación del programa becas de educación superior manutención. Evaluación Externa de Diseño 2017. <https://seplan.app.jalisco.gob.mx/biblioteca/archivo/descargarArchivo/2670>

- Gluz, N. (2007). La expresión de las políticas sociales en el campo educativo. *Revista mexicana de investigación educativa*, 12(34), pp. 1065-1087.
- Gómez, F. (2014). El Impacto de las Becas Escolares en el Rendimiento Académico de los alumnos de licenciatura de la UANL. *International Journal of Good Conscience*, 9(2), pp. 1-11. [http://www.spentamexico.org/v9-n2/A1.9\(2\)1-11.pdf](http://www.spentamexico.org/v9-n2/A1.9(2)1-11.pdf)
- Kent, A. (2018). Recent Trends in International Scholarships. En J. Dassin et al. (Eds.), *International Scholarships in Higher Education* (pp. 23-42). Springer.
- Miller, D. (2009). Trayectorias escolares y beca del Pronabes: una mirada comparada desde las unidades y las divisiones de la UAM. *Reencuentro*, 55(1), pp. 24-33. <https://www.redalyc.org/pdf/340/34012024005.pdf>
- Oropeza, B., Morán, A., Luna, J., Guzmán, B., y García, K. (2017). Análisis del programa de becas para estudiantes del nivel medio superior y su impacto en la inserción y permanencia al nivel superior de la Universidad Autónoma "Benito Juárez" de Oaxaca [Sesión de conferencia]. Congreso CLABES VII, Córdoba, Argentina. <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/1648>
- Pérez, K. (2017). La equidad en la educación superior en México: análisis del diseño del Programa Nacional de Becas [Tesis de maestría]. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. https://flacso.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1026/328/1/Perez_K.pdf
- Rojas, M., y Pirrón, M. (2009). Efectos del financiamiento de la educación superior a través de becas en el Instituto Politécnico Nacional. Caso ESCA Tepepan. Noveno congreso internacional retos y expectativas de la universidad, Ciudad de México, México. <https://www.repositoriodigital.ipn.mx/handle/123456789/4012?mode=full>
- Rodríguez, K. (2020). Políticas sociales y cambio hacia la izquierda en México (2018) ¿Reforzamiento de la ciudadanía o clientelismo político? *Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 15 (14), pp.