

Los valores en los posgrados de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

The Values in the Graduate Programs at the Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

José Gabriel Montes Sosa¹

A determinada altura todo coincide y se identifica: las ideas del filósofo, las obras del artista y las buenas acciones.

NIETZSCHE

RESUMEN

Este estudio tiene como propósito indagar los valores que se expresan en los posgrados de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla a través de *perfil de egreso, objetivos generales, específicos y valores*, además de saber qué valores perciben los estudiantes en sus respectivas instancias de formación profesional. Se llevó a cabo a través de una investigación documental de la página Web de la Vicerrectoría de Investigación de Estudios de Posgrado y la aplicación de un cuestionario vía electrónica; de un total de 981 contestaron 207 estudiantes y de 45 posgrados de 61 que fueron parte de la encuesta. Se obtuvieron tres categorías en la investigación documental: *habilidades, aptitudes y valores*; en el caso del cuestionario los estudiantes perciben: *aptitudes, actitudes, valores, formándose en una excelente universidad*. Lo anterior posibilita establecer que hay una congruencia general entre lo que se expresa de manera institucional y lo que los estudiantes perciben.

Palabras clave: Ethos, formación, valores.

ABSTRACT

This study has the purpose to gather information from the values expressed in the mastery and in Phd grades from the Benemérita Universidad Autónoma de Puebla university through their graduation profile, general objectives, specific objectives and values; as well as which values the students perceive through the different stages of their professional development. The study was achieved through a research done on the website of the vice-rectories of study research from master and Phd degrees and by doing a poll through electronic means; from a total of 987 students, 207 responded it, and from 61 master and phd grades students, 45 responded it. Three categories were obtained from the documental research: Abilities, aptitudes and values; in the case of the poll the students perceive: attitudes, values, and professional development within an

¹ Facultad de Filosofía y Letras, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

excellent university. The previous knowledge makes possible to establish that there is congruence between what is expressed from an institutional insight and what the students perceive.

Keywords: Ethos, Formation, Values.

INTRODUCCIÓN

Las instituciones de educación superior son sin duda un elemento central en un Estado, pues ahí se forma a los profesionales que a través de la investigación procuran mejorar las condiciones de vida de la sociedad. Las universidades forman profesionales desde un discurso de la educación basado en la excelencia, pero ¿cómo se constituye ese discurso?, ¿dónde se encuentra? Es sin duda desde la misión, visión, valores y el perfil de egreso que ofrece; los cuales hacen una diferencia entre una institución y otra. Ahora bien, ¿puede ser resumido todo esto en un concepto? Sí, y es precisamente en la palabra *ethos*. Nos dice Luis Cesar Santiesteban (2009)

Como se sabe la palabra griega *ethos* posee dos acepciones: por un lado [...] quiere decir hábito, costumbre, y principalmente en esta significación que se mueve la comprensión ética de Aristóteles. Por otra parte [...] significa lugar de habitación, lugar de residencia del hombre, concepción que se encuentra sobre todo en Heráclito (p. 173).

El *ethos*, como lugar de estancia, morada de hábitos y de costumbres, es un espacio donde se comparte una forma de vivir, una convivencia, un carácter, una ética que guiará nuestra manera de actuar. De modo que los estudiantes de posgrados, así como sus docentes, se forman a partir de la estancia, la morada y costumbres que se viven en la institución a partir del discurso que se institucionaliza. En este sentido, la institución educativa es un *ethos*, entre otros *ethos*, como, por ejemplo, la familia: presuponemos que el *ethos* educativo forma no solo a un profesional, sino intrínsecamente a un ciudadano en una sociedad democrática.

En este sentido los posgrados que ofrece la Universidad propician una formación que posibilita reconstruir de alguna manera el *ethos* en el que los jóvenes vienen desde su familia y plantear desde el *Logos* una visión de mayor entendimiento, intelección, reflexión, de un cultivo de la racionalidad donde serán formados para ser *agentes situados* de un reconocimiento del contexto ante los problemas profesionales y de ciudadanía, es decir, una formación integral, por tanto ¿cuál es el *ethos* que posibilita los posgrados de la BUAP? Lo anterior permite establecer la forma en cómo se está construyendo el carácter universitario en la formación ética de las profesiones en la Universidad.

Al momento de hacer este estudio, la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla cuenta con 23 doctorados, 49 maestrías y 14 especialidades, las cuales están enfocadas en las áreas de ciencias sociales y económico-administrativas, ciencias exactas, ciencias naturales, ingeniería y tecnología, ciencias de la salud, educación y humanidades (VIEP, s.f). Se busca desarrollar que estos posgrados aporten a uno de los principales logros que tiene la Universidad; a la formación de personas íntegras que sean capaces de contribuir, por medio de su conocimiento teórico científico, al bienestar social. Se retomaron tres apartados básicos, que fueron perfil de egreso, objetivos generales y específicos y valores explícitos descritos para su análisis.

PROBLEMATIZACIÓN

Elegimos la profesión porque nos identificamos con ella, es y sería inadmisibles haberla elegido porque se gana dinero, eso sin duda, es consecuencia del profesionalismo. Así la profesión es una responsabilidad que tiene ante las personas

[...] sigue siendo importante para cada profesión se interrogue por los bienes *internos* que les corresponden como fines o metas de su labor... Todo ello no será obstáculo para que los buenos profesionales, al llevar a cabo honestamente el ejercicio de la profesión, se hagan acreedores a ciertas posiciones de bienes externos, que son principalmente el reconocimiento, el poder y el dinero. Estos últimos son llamados "bienes externos", por las razones principales porque no se consiguen con cualquier actividad y porque su logro no es lo que constituye la entraña de la profesión, sino que son únicamente *medios* —siempre necesarios en cierta medida— para lograr el bien interno correspondiente (Martínez, 2006 p. 121).

Se trata de reincorporar esos bienes internos, esa experiencia originaria, ese *telos* a nuestro quehacer profesional, una disposición de meditar las acciones emprendidas y el de asumir responsabilidades, una autoeducación, una idea-meta y la obligación de una habitualidad en constante renovación.

Edmund Husserl (2012) nos habla de la *renovación del hombre y la cultura* como elemento ético que posibilita, a partir de las experiencias vividas, que estas sean tomadas como elementos constantes de reflexión, donde pueda verse —ética-razón— como sinónimos que configuran nuestras acciones. Aunque existe el peligro de acostumbrarse a lo acaecido, donde hay una especie de naturalización de la experiencia vivida cuando no es reflexionada; porque de alguna manera hay una intuición donde hay prácticas inadecuadas, que se intuyen lo que es hacer un *bien*.

La teoría de un saber disciplinario es de alguna manera comprender al otro, aunque nos diría Emmanuel Levinas (2001) "en nuestra relación con otro, él no nos afecta a partir de un concepto" (p. 17). Es decir, ese otro tiene referencias vitales, una historicidad, un ánimo que lo mueve, no es solamente la aplicación de un término, es vida. También es comprometerse con el otro, hacer bien las cosas al ayudar a las personas y comprender una realidad con la intención de lograr un entendimiento, donde los hallazgos obtenidos permitan no solo la reproducción del saber, sino uno heurístico, puesto que las palabras no son en sí misma verdad; no obstante, expresan estados de ánimo. Sin embargo, ¿Qué nos asegura que en la investigación y la intervención se de la benevolencia? En el sentido de Augusto Hortal (2002) la beneficencia, no es solamente *hacer el bien*, sino *hacer bien* las cosas, pero ¿cómo asegurar que las actividades tendrán un efecto favorable? Hacer el bien. "Sin embargo, *hacer bien* lo que hacen; por ahí hay que empezar; ésa es su principal manera de *hacer el bien* a quien acude a ellos en busca de sus prestaciones de bienes y servicios profesionales" (p. 113)² y "Hacer bien una actividad y hacer el bien a otros mediante una actividad bien hecha" (p. 116).

Los actos éticos se hacen más evidentes cuando se hace en presencia del otro y no se refiere solamente a su aspecto físico, sino a nuestros pensamientos sobre lo que le puede pasar ante una decisión que se tome. Se trata de ir más allá de hacer bien las cosas, a saber, una ética intersubjetiva, donde se

2 Cursivas mías

vincule el encuentro de subjetividades en la cual se pueda reflexionar desde los acontecimientos, siendo un espacio para demorarse y permanecer, para dialogar antes de tomar una decisión.

MÉTODO

Se llevó a cabo una investigación documental a partir de la página web oficial que ofrece la Vicerrectoría de Investigación y Estudios de Posgrado, tomando en cuenta las áreas de conocimiento: ciencias sociales y económico-administrativas; ciencias exactas; ciencias naturales; ingeniería y tecnología; ciencias de la salud; educación y humanidades. Para la investigación se considero *el perfil de egreso, objetivos generales y específicos*, además de los *valores* (VIEP, s.f).

Así mismo, se aplicó un cuestionario vía electrónica con 12 preguntas abiertas. De un total de 981 estudiantes encuestados correspondientes a 61 posgrados, el cual se les podía suministrar a través de una plataforma universitaria, solo contestaron 207 estudiantes de 45 posgrados.

RESULTADOS

Se presenta la siguiente categorización del *perfil de egreso, objetivos generales y específicos*, además de los *valores*.

ÁREA DE SALUD

Habilidades: Lograr la adecuada armonía entre las habilidades metodológicas y las actitudes socio-humanísticas. Su práctica profesional debe estar orientada en la dinámica sociocultural y la resolución de problemas que lesionen la salud de la persona, las familias y la comunidad en las diferentes situaciones de bienestar, riesgo, enfermedad y fase terminal. Se debe contar con conocimientos, habilidades y destrezas de alta gerencia, con espíritu humanístico y ético. Capacidad para planificar, organizar, dirigir y evaluar procesos y sistemas en el campo de la salud. Igualmente deben de sustentar el ejercicio de su especialidad en principios humanistas, enfocados en considerar la dignidad de la persona y su integridad biopsíquica. Asimismo, se pretende transformar la realidad social a partir de la aplicación de estrategias de investigación, además de contribuir con otras ciencias haciendo un trabajo multidisciplinar que permita mayor impacto social.

Aptitudes: Se deben tener aptitudes y actitudes apropiadas de tipo científico, crítico y ético, con el fin de aportar a las dimensiones epidemiológicas, sociales, económicas, políticas y culturales. Capaces de ser, saber, saber ser y saber dialogar, además de contar con el conocimiento y las aptitudes apropiados para contribuir al desarrollo de competencias cognitivas, metodológicas y éticas, resultado de sus conocimientos, habilidades, destrezas y valores. Es su responsabilidad contar con comunicación efectiva, eficiencia y sentido humanístico orientado al aseguramiento de la calidad con un verdadero compromiso en el desarrollo de las comunidades. Los estudiantes de posgrados deben poseer una ética profesional con un profundo sentido humanista y vocación social de servicio, y alta calidad científica.

Valores: Los estudiantes deben mostrar en su actuar cotidiano principios y valores del más alto nivel, deseables en el contexto académico, universitario, del Área de la Salud y en general. El propósito es lograr un comportamiento

personal y organizacional apropiado al mejor funcionamiento de los servicios de salud, con apego a la especialidad elegida. Se deben aplicar normas y reglamentos de la profesión como: profesionalismo, trabajo en equipo, tolerancia, responsabilidad, creatividad, iniciativa, capacidad resolutoria y actualización permanente, respeto y dignidad hacia las personas, compromiso, tolerancia, constancia, autocrítica con madurez en el proceso, honradez, equidad, responsabilidad, honestidad, ética, confidencialidad, tolerancia, compromiso, solidaridad, igualdad y dignidad. Todo ello con el fin de brindar una atención médica de calidad.

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y ECONÓMICO ADMINISTRATIVO

Habilidades: Los estudiantes mostrarán y comprenderán el interés por la situación real política, buscarán aportar a la solución de las diversas problemáticas tanto individuales como colectivas de una manera crítica e integral, así como la disposición de trabajar en equipo. Utilizarán las habilidades de análisis, reflexión e indagación sobre el sistema político mexicano, propiciarán el diálogo y la participación para la construcción de consensos y el cambio social, a través de alternativas y propuestas de solución a los problemas del entorno.

Aptitudes: Mantendrán el interés por la invitación y la democratización de la vida social, apertura para dialogar acerca de los diversos problemas actuales y la manera en que se deben enfrentar, así como la disposición y compromiso para la construcción de las pautas para generar la resolución de estas.

Valores: Los estudiantes desarrollarán la comprensión, tolerancia, respeto hacia la diversidad, los derechos humanos y el desarrollo de todos los individuos, el compromiso social basado en la honestidad, responsabilidad y sensibilidad lo cual les permitirá desenvolverse y ejercer su profesión de una manera ética como personas íntegras y coherentes que anteponen el bienestar colectivo antes que el individual.

ÁREA DE INGENIERÍAS

Habilidades: Que le permitan crear nuevos paradigmas que satisfagan demandas específicas que la sociedad exige, relacionadas con la capacidad de trabajo personal y en grupo, participación en proyectos de investigación, habilidad para manejar personal y mostrar liderazgo a través de sólidos conocimientos del Área de Ingeniería.

Aptitudes: Deben ser capaces de colaborar entre investigadores de diversas disciplinas con el objetivo de generar un espacio de desarrollo científico multi-disciplinario, transmitiendo conocimiento, valores éticos y de responsabilidad social dentro de su campo de estudio. Incluyendo los aspectos éticos, socioeconómicos y ambientales con una visión integral y sustentable. Además, debe de aplicar y aportar conocimiento en diversas áreas de la sociedad con enfoque crítico y creativo, capaz de transformar su entorno con ética y visión en beneficio de la sociedad, con base en actitudes analíticas, reflexivas y críticas.

Valores: Los estudiantes que cursen un posgrado en ingenierías deben ser creativos, responsables, disciplinados, proactivos; deben tener una actitud emprendedora, positiva, de autogestión, deseo de aprendizaje y superación. Capacidad de crítica, análisis, síntesis y razonamiento,

capaces de identificar y resolver problemas; interés por conocerse a sí mismo, con apertura al cambio, interés en el bienestar de su entorno, respeto y aprecio por el medio ambiente, independencia de criterio, responsabilidad y crítica en los hábitos de consumo por sus implicaciones éticas, políticas, ecológicas y para la salud. Empatía, apertura al diálogo, comprensión y tolerancia hacia la diversidad cultural; capacidad de asombro ante la realidad interna y externa, apertura a las incertidumbres en el conocimiento, búsqueda permanente de su autoconocimiento. Con enfoque en una visión humanista con ética y conciencia; así como responsabilidad social, fuerte compromiso ético moral con su entorno social para la generación y transmisión del conocimiento.

ÁREA DE CIENCIAS EXACTAS

Habilidades: Serán capaces de generar nuevo conocimiento científico, facilidad para la aplicación de la investigación científica y tecnológica. Podrán desarrollar un nivel de conocimientos y madurez que dará pauta a la argumentación crítica. Tendrán la capacidad para participar y trabajar en actividades de grupos interdisciplinarios.

Aptitudes: Estarán interesados en contribuir al desarrollo y difusión de la Ciencia, desarrollarán la investigación con responsabilidad social en equipos interdisciplinarios para la solución de problemas prácticos bajo una actitud crítica.

Valores: Se busca que cada uno de los estudiantes actúen con ética profesional con la consecuente responsabilidad social, con sentido de responsabilidad, honestidad; que sean solidarios y justos manifestando una conciencia social e integral valorando y cuidando el medio ambiente.

ÁREA DE CIENCIAS NATURALES.

Habilidades: Serán capaces de proponer de manera integral el análisis y la resolución de problemas de diferentes contextos, mediante el trabajo en equipo y haciendo uso de la reflexión, análisis y síntesis de cada una de las problemáticas.

Aptitudes: Serán individuos comprometidos con la sociedad, con una actitud crítica, creativa, proactiva e innovadora. Facilidad para el liderazgo, trabajo en equipo bajo una formación humanística que le permita entender el desarrollo de la sociedad.

Valores: Serán investigadores con responsabilidad, solidarios, expresando su adhesión crítica; serán respetuosos con una actitud de tolerancia hacia los demás, prudente y comprometida con la humanidad y el medio ambiente. Priorizarán ejercer su profesión de forma ética, responsable y disciplinada.

ÁREA DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

Habilidades: De análisis de problemas de alto dinamismo y complejidad, de exposición verbal y por escrito de resultados y proyectos de investigación, de discernimiento entre propuestas teóricas, de diseño y realización de proyectos educativos, de diagnóstico de problemáticas, de indagación para problematizar e investigar en el área de educación superior, de planeación y evaluación, capaces de proponer y aplicar soluciones. Contar con habilidades analíticas, críticas y creativas, capaces de transmitir y aplicar los conocimientos adquiridos en su campo de conocimiento, en

la investigación, en la creación e interpretación artística, en la práctica pedagógica, y en la gestión cultural; tomar iniciativas de indagación de problemas psicosociales y organizar equipos para el abordaje y la solución de los mismos.

Aptitudes: Para desarrollar investigación, interactuar con investigadores de diversas disciplinas, identificar problemas de investigación, realizar investigaciones originales para extender el sentido de la contribución de su área de especialidad a la generación de cultura y desarrollo del ámbito humano. Deberán contar con una actitud crítica y propositiva en el ejercicio de la investigación, creación, interpretación, educación o gestión. Asumirá el compromiso social que demandan el cambio y la innovación. Estarán dispuestos a contribuir a la solución de problemas artísticos, desempeñar su actividad profesional con ética, compromiso y vocación de servicio a la comunidad.

Valores: La práctica de los estudiantes de posgrado debe estar sustentada en ética, responsabilidad, honestidad intelectual, respeto al ser humano, a la cultura y al medio ambiente, compromiso ético con su disciplina y las realidades que estudia, mostrarían una actitud ética en su forma de ser y en su desenvolvimiento académico como profesional. Crearán una cultura de respeto y trabajo colaborativo, de autocrítica y autonomía. Con una actitud de liderazgo, compromiso, fomento al respeto a las diferentes étnicas y culturas, de promoción de la igualdad, promoción del diálogo, la reflexión y el cambio mediante la comunicación efectiva; ser tolerante con la diferencia y tomarla como fundamento en la toma de decisiones que realicen. Demostrar congruencia entre su escala de valores y su actuación.

En síntesis:

Áreas	Habilidades	Aptitudes	Valores
Ciencias de la salud	Metodológicas, sociohumanísticas, socioculturales, resolución de problemas, gerenciales, trabajo multidisciplinar.	Científica, crítica, ética, cognitiva, calidad, compromiso, sentido humanista.	Trabajo en equipo, tolerancia, responsabilidad, creatividad, actualización permanente, honradez, ética, compromiso.
Ciencias sociales y económico-administrativas	Comprensión política, solución a problemas, crítica, análisis, reflexión, indagación, diálogo.	Democráticas, diálogo, disposición, compromiso.	Comprensión, tolerancia, respeto, compromiso, honestidad.
Ingenierías	Creación, participación, liderazgo, investigación.	Colaboración, científicas, multidisciplinario, responsabilidad social, valores éticos.	Creatividad, responsabilidad, disciplina, autogestión, respeto al medioambiente, diálogo.
Ciencias exactas	Generar nuevo conocimiento, argumentación crítica, trabajo interdisciplinario.	Contribución al desarrollo, responsabilidad social, equipos interdisciplinarios.	Responsabilidad social, ética profesional.
Ciencias naturales	Análisis y resolución de problemas, trabajo en equipo, reflexión, análisis, y síntesis.	Compromiso con la sociedad, innovación, liderazgo, formación humanista.	Responsabilidad, solidario, respetuoso, tolerante, prudente, crítico, medio ambiente.
Educación y humanidades	Investigación, discernimiento, resolver problemas, análisis, crítica, aplicar conocimientos.	Investigación, generación de cultura crítica, creación, interpretación, compromiso y vocación, a la comunidad.	Ética, responsabilidad, honestidad, medio ambiente, compromiso, liderazgo, respeto, diálogo, reflexión, congruencia.

Resultados con respecto a los valores que los alumnos y alumnas perciben en los posgrados de la BUAP, se presenta una síntesis de sus respuestas, con *cursivas*, se manifiesta algunas palabras que llaman la atención.

1. ¿Qué valores y actitudes profesa la profesión en la que se está formando de acuerdo al perfil de egreso de su posgrado?

Valores: Responsabilidad, honestidad, respeto, tolerancia, justicia, ética, compromiso, cordialidad, servicio, empatía, conciencia, solidaridad, visión social, humildad, puntualidad, lealtad, amabilidad, igualdad, amor.

Aptitudes: Búsqueda, análisis, observación, solución de problemas, curiosidad, cooperación, esfuerzo, perseverancia, habilidades, capacidad, puntualidad, organización, adquisición de competencias, constancia, originalidad, trabajo, imparcialidad, objetividad, convicción.

Actitudes: Compañerismo, conocimiento, investigación, docencia, trabajo en equipo, crítica, disciplina, interdisciplinario, transformación social, interés, congruencia, capacitación y actualización, trabajo con grupos vulnerables, mente abierta, disposición, autonomía, autogestión, liderazgo, equidad, dedicación.

2. ¿Cómo describe a la profesión en la que se está formando, desde una mirada ética?

Valores: Ética, empatía, responsabilidad, respeto a la sociedad y a la naturaleza, conciencia, tolerancia, justicia, honestidad, solidaridad, veracidad.

Aptitudes: Compromiso con la sociedad, flexibilidad, solución de problemas, trabajo en equipo.

Actitud: Mejorar la calidad de vida, pensamiento crítico, constante actualización y dedicación a la investigación, enseñanza con respeto, decidir entre lo bueno y lo malo, grupos interdisciplinarios, compromiso con el buen vivir, respeto a las personas, preservación del medio ambiente, equidad, respeto a las personas y los animales.

3. ¿Qué aspectos considera que se están cumpliendo del perfil de egreso del posgrado durante su formación?

Valores: Ética, responsabilidad, prudencia, reflexión.

Aptitud: Trabajo en equipo, perseverancia, creación, técnica, habilidades, afrontar, innovar, aprender haciendo, capacidad analítica y crítica, desarrollo de capacidades.

Actitud: Metodología, investigación, extensión, entendimiento, afrontar, pensamiento científico, constancia, valores comunitarios, grupos multiculturales, problemas sociales, pensamiento crítico, discusión, sensibilidad, desarrollo de capacidades, excelencia.

4. ¿Qué cambios le haría al posgrado para cumplir con los valores que en él se manifiestan?

Convivencia: Actividades de convivencia, proyección de cine o cafés de lectura.

Currículo: El último semestre sin materias o cantidad menor para dedicarse a la tesis, experimentos o simulaciones para verificar la teoría, más tiempo para profundizar en los temas de interés; formar en docentes e investigadores. Que la materia de filosofía e historia se de en el primer semestre y no en el último; el respeto entre laboratorios. Mejorar la calidad de algunas materias y seminarios, más materias optativas, materias con enfoques más prácticos, integrar más a la sociedad, proyectos que sean de interés a los alumnos, realizar más prácticas, trabajo de campo, discutir las lecturas, recuperar experiencia de exalumnos, integración entre los grupos de investigación, competencias, mayor prioridad a las investigaciones y tesis, practicum, cursos propedéuticos, seguimientos a

los talleres, abrir líneas de investigación, ética profesional, facilitar el aprendizaje, revisar los contenidos de los planes y programas, incluir una materia de desarrollo humano, mejorar la comunicación con el fin de orientar la tesis, evitar la endogamia.

Infraestructura: Mayor equidad en el espacio y recursos, más equipos y tecnología, bibliotecas especializadas, revistas en las que se realizan las investigaciones, biblioteca con más ejemplares, mayor inversión en infraestructura.

Planta docente: Docentes que dispongan de más tiempo para el desarrollo de futuros investigadores, acompañamiento docente, que la planta docente se unifique, las rivalidades internas, fomentar trabajo en equipo, mejor comunicación con el coordinador del posgrado, acrecentar la planta docente.

6. ¿Qué impresión considera que tiene su familia de la formación que recibe en el posgrado?

Perfecta pero sienten inseguridad sobre la estabilidad económica de un estudiante de posgrado, excelente, buena, alta calidad y exigencia académica, se aplicara en cosas que le sirvan a la sociedad, excelente, que la academia no tiene aplicación en la vida cotidiana, de alto nivel, de prestigio en la investigación científica, una universidad con alto prestigio, satisfactoria, buena, orgullo, impresión positiva, por el esfuerzo y empeño que le he dedicado al mismo, aceptable, contribuye al desarrollo social, nivel alto, crecimiento personal, que es difícil y requiere de mucho tiempo invertido, requiere dedicarle mucho tiempo y recibo apoyo de ellos, ayuda a formar mejores personas, exigencia y dedicación, satisfacción y perseverancia, se sienten orgullosos, alto compromiso, de altísima calidad, decepcionados, dudosa, están contentos porque estoy estudiando un nivel profesional más, pero están preocupados porque me observan cansada y con las defensas bajas, en ocasiones con estrés, ansiedad y falta de sueño, con falta de prioridad en los horarios para hacer ejercicios y comer a las horas correspondientes. Aunque en general me observan feliz porque hago lo que me gusta profesionalmente, alta calidad de sus profesores, se olvidan de que también tenemos una vida personal que exige igual o más dedicación y tiempo.

7. ¿Cómo ha influido en su vida la formación profesional que recibe del posgrado?

Valores: Compromiso ético, un mayor compromiso social, una nueva forma de relacionarse con los demás, responsabilidad.

Aptitudes: El buen hábito de la lectura, argumentar ideas y resolver problemas de una forma más razonada, mejora capacidad de análisis, crítico y reflexivo, consciente, mejorar mi práctica docente, empatía, fundamentar un tema determinado, temas y herramientas, la investigación con información de calidad.

Actitudes: Orden, disciplina, iniciativa, dependencia, calidad de vida, autoestima y superar profesionalmente, hacer investigación, recursos teóricos metodológicos, generar líneas de investigación, formas de pensar, tratar mejor a las personas vulnerables, conocimiento nuevo, avanzar profesionalmente, deseos de seguir contribuyendo a la ciencia, resolver situaciones de manera independiente, construcción de alternativas

diferentes, mejorar condiciones en mi entorno buscando siempre la mejora continua y la felicidad, ver una realidad más extensa de lo que sucede en el país, experiencia de vida y crecimiento personal, cambio de visión, muchísimo, me encanta, pero aún así podría mejorar, mayor participación, amor por mi carrera, ser más ordenado, crecimiento contante, experiencia de vida, mayor responsabilidad.

8. ¿Qué valora más de su profesión?

Superarse, estar actualizado, conocimiento, lineamientos éticos, aplicación del conocimiento en las necesidades sociales, descifrar la naturaleza, aplicación práctica, lo flexible y el permiso de subjetividad, el proceso de enseñanza-aprendizaje, innovación, honestidad, respeto, responsabilidad, lealtad, trabajo en equipo, beneficio a la sociedad, cambio social, equilibrio en salud, el trato con otros humanos, la incidencia social, capacidad y visión crítica, y que los pacientes confían en nosotros, actualización y conocimientos, tienes que innovar, generación de conocimiento, estudio de la sociedad en la que vivo, la posibilidad de ayudar a otras personas, servir a la sociedad, aplicación del conocimiento para un bien común, el impacto que mis acciones pueden tener para los demás, honestidad y tolerancia, diligencia y atención, el trato con las personas, predecir fenómenos, versatilidad, el cuidado de la vida y la muerte, soluciones integrales, aplicar a un problema dado, observador, social crítico, conocer y descubrir nuevas cosas, que me encanta lo que hago, superación, coherencia y compromiso, trabajo multidisciplinario, el impacto en la sociedad.

9. Ante la formación que ha recibido ¿cómo asume las responsabilidades de su profesión?

Aplicando lo aprendido, mejorar las clases, que tenga un impacto social, criterios más amplios, ética profesional, honesta, respeto, responsabilidad, motivación, compromiso social, desarrollo de teorías, reconstrucción del tejido social y económico de nuestro país, respeto, curiosidad, transmitirlos a personas, tratar de mejorar día con día, con disciplina y compromiso, valoro mucho más el medio ambiente y la diversidad social, y me enorgullezco de mis raíces indígenas, deben asumirse con profesionalismo y ética, sobre todo, con verdad, investigar con rigor científico, buscar la verdad en los hechos presentados, la investigación como herramienta de mejora, no afectar a otras personas, ampliamente, profundo compromiso, creación de conciencia, creador de conciencia, compromiso de valores adquiridos, con valores que tengo inculcados, cumpliendo acuerdos, tenacidad, disciplina, integridad, el servicio que se debe prestar, congruencia, profesionalismo, respetuosa, actualizada.

10. ¿Qué valores éticos se presentan en su formación?

Honestidad, responsabilidad, confianza y trabajo en equipo, integridad, respeto, lealtad, equidad, justicia, libertad, ética, racionalidad, solidaridad, confiable, derechos de propiedad, amor, igualdad, tolerancia, compromiso, dedicación, transparencia, objetividad, confidencialidad, puntualidad, congruencia, libertad, humildad, empatía, conocimiento e información actualizada, dedicación, disciplina, compañerismo, sinceridad, amabilidad, objetividad, perseverancia, serenidad, verdad, honradez, decencia, pasión por lo que se hace, humildad, confianza, confidencialidad, lealtad, transparencia, integridad, rigurosidad, iniciativa, seriedad.

11. ¿Cuál es el fin último de su profesión?

Inclusión, investigador comprometido, solución de problemas, y necesidades sociales, generar líneas de investigación, contribuir a reformas educativas, mejor capacitado, mejor servicio a los pacientes, resolver problemas de manera eficaz, que los alumnos logren sus objetivos y su desarrollo óptimo, generar conocimientos, aportes a la sociedad, recursos humanos y recursos económicos, aplicar lo aprendido, incidir en el bienestar de los demás, el cambio de la realidad, colaborar trabajando en beneficio y para el mejoramiento de la sociedad, describir, entender y analizar el entorno y sus dinámicas en las que somos parte, contribuir al desarrollo y a la cooperación para elevar los niveles del bienestar de grupos, estrategias para el desarrollo humano, no hay fin nunca terminas de aprender y educarte, incidir en la conciencia social, el servicio a la sociedad a través de nuestro conocimiento, conocimiento del bien común, mejorar la salud, sembrar el bien común, diagnosticar, respeto a los derechos humanos, participación ciudadana, prevenir, ayudar, trabajar en equipo, mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, recursos humano de calidad, desarrollo humano, ampliar y compartir el conocimiento adquirido, realización investigación científica, desarrollar la ciencia y educar a las siguientes generaciones, seguir actualizándome, mejoramiento del ser humano, ser un investigador, ser parte del SNI, transformación social, personas que hagan un mundo mejor, aplicar los conocimientos, modelos de predicción, desarrollar tecnologías, bienes y servicios, publicar.

12. ¿Qué dilemas éticos se han presentado en su formación profesional? Describa de manera amplia.

La congruencia, falta de profesionalismo, socializar, inclusión, tolerancia, falta de paciencia, neutralidad, objetividad, ideologías personales, el uso de animales, honestidad, el éxito económico o la justicia social, estudiar para aprender o estudiar para pasar, dejar de atender o no dedicar el tiempo necesario a cada paciente por la enorme cantidad de trabajo que hay en los hospitales de concentración, inclusión y tolerancia, la simulación, discriminación, la justicia, a veces es difícil la evaluación, honestidad, dinero que bienestar, individualidad contra comunidad, ética de la investigación, se está escribiendo la tesis y tienes el dilema de plagio, ya que muchas veces puedes caer en ese tipo de situaciones.

13. Narre de manera amplia qué valores, que le hayan parecido muy significativos, ha vivido en el posgrado y sobre los que se puedan emitir juicios como *positivo* o *negativo*.

Trabajo en equipo, respeto, profesionalismo tolerancia, responsabilidad, solidaridad, valor, compromiso, amistad, empatía, compromiso social, ética, innovación, autonomía, paciencia, colaboración, optimismo, escucha, colaboración, independencia, unión, compañerismo, humildad, ponerse en el lugar del paciente, profesionalismo, proactividad, libertad, honestidad, impaciencia, humanidad, confidencialidad, imparcialidad, perseverancia, igualdad, preparación, solidaridad, objetividad, orgullo, visión crítica, responsabilidad, integridad, puntualidad algunos no llegan a las clases, disciplina al sistematizar las experiencias no se hace bien, compromiso, algunos lo han olvidado, responsabilidad de no asistir a clases, atención, no tienen tiempo para atendernos, responsabilidad con ejemplo, desarrollo personal, equidad, trabajo en equipo es un problema a resolver con los

docentes, convivencia, debate, civismo, responsabilidad solo trabajan por un salario, tolerancia a los diferentes puntos de vista de los investigadores, creatividad, solidaridad, libertad para escoger el tema de investigación, superación personal, injusticia, compañerismo. No hay un ambiente de respeto de los maestros hacia sus alumnos, existe una notoria presencia de favoritismo, respeto mutuo entre compañeros, así como el trato entre alumnos y profesores ha sido base de una relación laboral y académica adecuada, puntualidad, compañerismo, equidad, perseverancia, veracidad, aprendizaje, solidaridad, generosidad, gratitud, justicia, conocimiento, equidad, autonomía, prudencia, verdad, entusiasmo, experimentación, humildad, cordialidad, armonía, humildad, coherencia, comprensión, cooperación, compromiso, acción, pasión, orden, armonía, autodisciplina, comunicación, lealtad, parcialidad, dedicación, atención para atendernos parecen profesores de hora clase, disciplina, igualdad, prepotencia cuando algunos compañeros abusan de su poder, puntualidad todos los profesores cumplen y siempre que llegan tarde han podido avisar, trabajo colaborativo.

DISCUSIÓN

Narrar es sin duda, elegir.

Con la información obtenida en este primer acercamiento se pueden establecer tres categorías que organizan el discurso del ethos del posgrado en la BUAP, *habilidades, aptitudes, valores*. Se parte de la premisa que dichos principios fueron pensados y forman parte constitutiva dentro del currículo en su habitualidad. Pero no se deriva que por establecer estos principios se viven en plenitud, sobre todo cuando en su cotidianidad se pueden emitir juicios sobre los actos cometidos y por tanto valorados. Sin embargo, hay una coincidencia en términos generales en la percepción que tienen los estudiantes que se lleva a cabo en sus espacios, siendo estos: *actitudes, aptitudes y valores*. Así, la actitud como disposición de ánimo; la aptitud, como capacidad; el valor, como significado, que se estima, entre otros aspectos. Hay una sensación de un ambiente que propicia una formación de acuerdo con el ethos institucional al cual hay que cuidar y velar en la habitualidad del espacio universitario.

En este sentido se considera que la información que anteriormente se organizó, puede establecerse como *valores* en términos generales. Parece prudente señalar que es común destacar el valor asociado a la ética, casi de manera inmediata en términos como: responsabilidad, tolerancia, compromiso, y otros más, desde esa tesitura. Sin embargo, las *habilidades, las aptitudes*, son también algo que se valora, por ejemplo, el término *actualización permanente*, ¿cómo lo pensamos? ¿cómo aptitud, habilidad, valor? Se puede decir que, en términos generales es algo que se valora; es decir, tiene una importancia. Es una cualidad estimable, que anima. Se puede expresar, que lo que se valora, está asociada a los afectos, emociones, es decir, lo afectivo-cognitivo esta intrínsecamente unido. Preguntémosnos ¿Por qué nos *inquietamos* en nuestras habitualidades? Y es sin duda, porque algo sucede y lo *valoramos* como algo más importante sobre otras cosas, ahí la emoción se nos hace evidente y por tanto emitimos un juicio que se puede expresar de manera agradable o desagradable en el lugar que se mora, se habita, se acostumbra.

Dicho lo anterior, se considera que lo que se establece en los posgrados son aquellos aspectos que son importantes, que se valoran, de ahí que una palabra

se puede encontrar indiscriminadamente en habilidad, aptitud o valores. Desde esta perspectiva, posibilita y despliega un entendimiento y comprensión de lo establecido en la misión, visión, valores o perfil de egreso, es algo que se valora y tiene una materialidad en la cotidianidad.

Hay por tanto implicaciones en la formación de un saber disciplinario, que también son los conceptos que lo construyen y el buen manejo de los mismos, es ético, puesto que ahí se encuentra aquello que se valora, es decir, el *bien interno* de una profesión, su *telos*, en la práctica misma. Donde su intención se manifiesta en su ethos, así la ética se encuentra relacionada con la Universidad y con las profesiones, en el sentido de una formación profesional que tiene consecuencias en la ética profesional, pero que le antecede una vida errática de la vida fáctica de tener el rol de estudiante, a saber, el *cansancio*, *ansiedad*, las *interacciones con la familia* y por supuesto *la salud*. La Universidad es un lugar especial, donde lo ordinario debe ser extraordinario, por tanto, hay un deber de hacer bien las cosas y de manera responsable en la formación profesional.

Las percepciones que tienen los estudiantes de las experiencias vividas en su formación profesional son relevantes. Si bien la última pregunta del cuestionario puede visualizarse en su sentido de experiencia vivida como aquello en nuestras acciones puede valorarse y emitir un juicio de la forma en cómo se debe actuar, por tanto, establecer un diálogo de los estudiantes en su hacer diario, llámese salón de clases, oficina, patio, pasillo, etcétera con los docentes, administrativos y directivos que posibilite un *equilibrio reflexivo* (Rawls, 2014) es decir, el considerar todos los puntos de vista, aunque se muestren imprecisos y generales, para deconstruir, reconstruir y construir para ir haciendo ajustes y reajustes en la estructura y dinámica institucional que vayan afianzando el ethos profesional, así como el institucional, en temas, como los cambios que se le harían, por ejemplo, las formas de convivencia, el currículo, la infraestructura, los docentes, etcétera.

Señala Martin Heidegger (2015) en *Construir Habitar Pensar*, que no todas las construcciones son moradas. En este sentido se puede decir que en el lugar que se habita, se mora, su sentido es cuidar, proteger, velar, salvar, rescatar; es decir, franquear, abrir camino, quitar impedimentos, es la esencia del construir.

Por tanto, preguntarse cómo habitan los que moran en los edificios de la Universidad, esto es, se es generoso, afable y por tanto cordial posibilita el morar. En cambio, el ser hostil, produce desarraigo, un separarse del lugar por las interacciones que se suscitan y no se quiere estar aquí, y se hace todo lo posible para no estar, este espacio se convierte en un sin lugar, sin posibilidad de voz, de susurro de lo que no se puede decir. Esos lugares nos hicieron sentir de alguna forma y generó el sosiego o tal vez ira y de alguna manera modeló nuestra forma de estar en el mundo, templaron nuestro ánimo, ante los acontecimientos del estar allí.

Es importante destacar que no solo es una ética de formación del alumno y del profesor, sino de una ética de la institución, esto es en su estructura y dinámica institucional en la medida que no solo promueva, sino posibilita dentro de la misma.

REFERENCIAS:

- Heidegger, M. (2015). *Construir Habitar Pensar*. Madrid: La Oficina.
- Hortal, A. (2002). *ética general de las profesiones*. Bilbao: Desclée.
- Husserl, E. (1922-1924, 2012). *renovación del hombre y de la cultura*. Madrid: Anthropos.
- Levinas, E. (2001). *Entre nosotros*. Valencia: Pre-Textos.
- Martínez, N. E. (2006). *Ética de la profesión: proyecto personal y compromiso de ciudadanía*. *Revista Veritas*. Vol. 1. No 14. Pp. 121-139. Valparaíso. Chile.
- Rawls, R. (2014). *Justicia como imparcialidad: política, no metafísica*. En Gómez. C. Editor. *Ética doce textos fundamentales del siglo xx*. Madrid: Alianza.
- Santiesteban, L. (2009). *Heidegger y la ética*. México: Universidad Autónoma de Chihuahua: Aldus
- VIEP (s.f). *Programas de estudios de posgrado*. México: BUAP. Recuperado de: http://www.viep.buap.mx/posgrado/posgrados-des-programas.php?id_area=00001.