

INTERNACIONALIZACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN MÉXICO Y ARGENTINA

Internationalization in Higher Education in México and Argentina

Jazmin Nava Tesillos¹ | Estrella Valeria Martínez Lima²
Frida Sevilla Flores³ | Grisel Ivonne Vázquez García⁴

RESUMEN

El presente texto aborda la internacionalización en la educación superior, enfocándonos en aquellos desafíos y oportunidades que enfrentan México y Argentina con respecto a la movilidad estudiantil. Para ello se utiliza un enfoque interdisciplinario basado en la educación comparada, en donde se incluyen entrevistas a expertos en economía y psicología de ambos países para identificar similitudes, diferencias y estrategias de mejores prácticas en la movilidad estudiantil. Se destacan los beneficios del intercambio académico que brinda la experiencia estudiantil internacional, los resultados de la internacionalización, los beneficios académicos, los desafíos a los que se pueden enfrentar los alumnos, como lo son las barreras lingüísticas, dificultades de alojamiento y adaptación. Además, se enfatiza la importancia de superar barreras culturales y lingüísticas a través de la movilidad estudiantil, y promover la inclusión e interculturalidad en los programas de intercambio.

Palabras clave: Internacionalización, educación superior, competencias interculturales, desafíos socioeconómicos, movilidad estudiantil, México, Argentina.

ABSTRACT

This article addresses internationalization in higher education, focusing on the challenges and opportunities that Mexico and Argentina face regarding student mobility. It uses an interdisciplinary approach based on comparative education, including interviews with experts in economics and psychology from both countries to identify similarities, differences, and best-practice strategies in student mobility. The article highlights the benefits of academic exchange provided by the international student experience, the outcomes of internationalization, the academic benefits, and the challenges that students may face, such as language barriers, accommodation difficulties, and adaptation difficulties. It also emphasizes the importance of overcoming cultural

¹ Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Facultad de Filosofía y Letras, Colegio de Procesos Educativos, México, ORCID ID: 0009-0001-6130-0707, jazmin.navat@alumno.buap.mx.

² Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Facultad de Filosofía y Letras, Colegio de Procesos Educativos, México, ORCID ID: 0009-0006-6525-7060, estrella.martinezl@alumno.buap.mx.

³ Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Facultad de Filosofía y Letras, Colegio de Procesos Educativos, México, ORCID ID: 0009-0005-2027-3668, frida.sevillaf@alumno.buap.mx.

⁴ Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Facultad de Filosofía y Letras, Colegio de Procesos Educativos, México, ORCID ID: 0009-0008-5689-8274, grisel.vazquezga@alumno.buap.mx.

and linguistic barriers through student mobility and promoting inclusion and interculturality in exchange programs.

Keywords: Internationalization, Higher Education, Intercultural Competencies, Socioeconomic Challenges, Student Mobility, Mexico, Argentina.

INTRODUCCIÓN

La internacionalización en la educación superior se ha convertido en un tema de gran relevancia en el panorama académico global, en un mundo cada vez más interconectado las instituciones educativas de diversos países buscan promover la movilidad estudiantil como una forma de enriquecer la experiencia de aprendizaje, fomentar la diversidad cultural y preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un mercado laboral globalizado.

En este contexto, México y Argentina son países que han mostrado un creciente interés en impulsar estos programas en sus sistemas educativos. De acuerdo con la Secretaría de Relaciones Exteriores (2024), menciona que el intercambio educativo entre México y Argentina es una de las más grandes áreas en cuanto a la relación bilateral con antecedentes históricos, generando así que la relación se fortalezca entre las universidades y centros de investigación de ambos países. Sin embargo, este proceso no está exento de desafíos ya que presenta diversas oportunidades que deben abordarse para lograr una efectiva movilidad estudiantil, así como aspectos que complican el proceso.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Ante la creciente importancia de la internacionalización en la educación superior como medio para promover la excelencia académica, la diversidad cultural y el desarrollo de habilidades globales, surge la necesidad de comprender en profundidad los desafíos y oportunidades específicos que enfrentan los sistemas educativos de México y Argentina en este proceso.

En este contexto, el presente estudio se propone investigar cómo se manifiestan los obstáculos socioeconómicos, las barreras culturales y lingüísticas, las cuestiones de calidad y reconocimiento de títulos, así como el desarrollo de competencias interculturales en la movilidad estudiantil entre dichos países. A través de un enfoque interdisciplinario que integre la sociología de la educación, la economía de la educación y los estudios interculturales, se busca identificar estrategias efectivas para promover una internacionalización más inclusiva y equitativa en los sistemas de educación superior de México y Argentina, con el objetivo de optimizar los beneficios de la movilidad estudiantil y fortalecer la preparación de los estudiantes para enfrentar los desafíos globales.

Según Mayoral y Di Lorenzo (citado en Corbella y Elías, 2018), estos son los puntos principales que deben ser tomados en cuenta respecto a la movilidad estudiantil, y que, por ende, retomaremos para esta investigación:

1. Desigualdades socioeconómicas y acceso: A pesar de los esfuerzos por promover la internacionalización en la educación superior, persisten desafíos significativos en ambos países en términos de acceso equitativo. En México, la falta de recursos económicos puede limitar la capacidad de los estudiantes para participar en programas de intercambio o estudios en el extranjero.
2. Diversidad cultural y lingüística: Ambos países tienen una diversidad cultural y lingüística significativa, lo que puede afectar la experiencia de

internacionalización. En México, la riqueza cultural y lingüística del país puede ser un activo, pero también puede plantear desafíos en términos de adaptación para los estudiantes internacionales.

3. Calidad y reconocimiento de títulos: La internacionalización en la educación superior también plantea preguntas sobre la calidad y el reconocimiento de los títulos obtenidos en el extranjero. En México, el reconocimiento internacional de las instituciones y programas educativos puede ser un desafío, lo que puede afectar la empleabilidad y las oportunidades profesionales de los graduados.

4. Competencia global y habilidades interculturales: La internacionalización en la educación superior busca preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo cada vez más globalizado. Sin embargo, garantizar que los estudiantes desarrollen habilidades interculturales sólidas y una comprensión profunda de la dinámica global puede ser un desafío. Tanto en México como en Argentina, puede haber una brecha entre el objetivo de la internacionalización y la realidad de las experiencias de los estudiantes, especialmente si no se ofrece un apoyo adecuado para el desarrollo de estas habilidades.

OBJETIVO GENERAL

Estudiar cómo se fomentan las colaboraciones que promueven el enriquecimiento académico, cultural y científico, cómo estas facilitan el intercambio de estudiantes y contribuyen al desarrollo global de la educación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

A. Investigar las barreras culturales y lingüísticas que enfrentan los estudiantes mexicanos y argentinos al participar en programas de intercambio, proponiendo medidas para fomentar la inclusión y el entendimiento intercultural.

B. Estudiar el desarrollo de competencias interculturales en los estudiantes que participan en programas de movilidad estudiantil entre México y Argentina, identificando estrategias para fortalecer estas habilidades y promover una mayor comprensión intercultural.

C. Conocer nuevas perspectivas por parte de expertos sobre cómo mejorar la internacionalización en la educación superior y maximizar los beneficios de la movilidad estudiantil para todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico, cultural o lingüístico.

MÉTODOS Y MATERIALES

Para esta investigación, se utilizó un enfoque cualitativo particularmente el método comparativo, que nos ayudó a definir los temas principales que fueron abordados en esta investigación, para ello se seleccionaron cinco subtemas clave que nos sirvieron como punto de partida. Estos subtemas, son: internacionalización, movilidad estudiantil, educación superior, interculturalidad y globalización, estos nos permitieron delimitar el alcance de nuestro estudio.

Para este texto tomamos en cuenta la educación superior, que desde la perspectiva de Ibáñez (1994, citado en Barrios y Reséndiz, 2012), la educación tiene como objetivo la formación de capacidades y actitudes de los individuos para su integración a la sociedad como seres que sean capaces de regular el estatus quo y a la vez puedan transformar la realidad social en pro de los valores vigentes en un momento histórico determinado.

La educación superior desempeña un papel fundamental dentro del desarrollo personal, académico y profesional para los alumnos, las institucio-

nes los preparan para los desafíos de que enfrenta la sociedad. Es por ello por lo que estas instituciones han fomentado diferentes programas que les ofrecen el desarrollo de habilidades y conocimientos, pero, además busca a través de ellos fomenta la comprensión de otros contextos. Uno de los programas que tomaremos en cuenta dentro de este texto es la movilidad académica, que desde el punto de vista de Marum (2004), la movilidad académica tiene como objetivo principal mejorar la calidad académica de profesores y alumnos para el desarrollo de habilidades y competencias que los preparen para la vida social y profesional. Aunado a esto consideramos que la movilidad estudiantil explora caminos diferentes que fomenta en los estudiantes diferentes habilidades y conocimientos para desempeñarse laboral y socialmente en una realidad interdependiente.

Además de ello podemos tomar en cuenta que Mittelman (1997, citado en Sequeira Rodríguez, 2002), nos habla de la globalización como una mezcla de los procesos transnacionales y los procesos guiados por la política de manera que la economía, política, cultura e ideología penetre de un país a otro, no obstante, desde el escenario elegido podemos ver a la globalización en los procesos de internacionalización de educación superior, mismos que tendieron a masificarse, y ha ampliado las oportunidades de movilidad académica al facilitar la circulación de personas, conocimientos e ideas a nivel internacional. Esto ha llevado a un aumento en los programas de intercambio estudiantil, colaboraciones entre instituciones educativas de diferentes países y la internacionalización de la investigación y la enseñanza.

En la década de los noventa, de acuerdo con Vicente Aranda y Montoya (2006) autores como Root, Welch y Loustarinen y Rialp señalaron la internacionalización es todo aquel conjunto de operaciones que facilitan el establecimiento de vínculos más o menos estables entre la empresa y los mercados internacionales, a lo largo de un proceso de creciente implicación y proyección internacional; sin embargo, en la perspectiva que nos interesa abordar este texto definimos la internacionalización como un medio de cooperación, que permite diversificar la oferta docente y generar nuevos programas, lo que trae consigo un aumento en el nivel académico y científico.

La internacionalización es fundamental para mejorar la calidad de la educación superior, fomentando la diversidad cultural y proporciona a los estudiantes interactuar con personas de diferentes contextos, enriqueciendo sus perspectivas y conocimientos culturales. Al utilizar metodologías de enseñanza innovadoras de diversas partes del mundo, nos ayuda a elevar la académica, esta colaboración entre instituciones educativas promovida por la internacionalización conduce a nuevos conocimientos culturales, académicos, sociales, etc., lo que ayuda a enriquecer la experiencia educativa. Por último, al proporcionar a los estudiantes diferentes habilidades y experiencias le ayuda a expandir sus horizontes, promueve la comprensión de contextos, el análisis de escenarios, etc., que le ayudarán a mejorar su vida cotidiana y laboral en un futuro.

Con esto en cuenta es importante comprender la importancia de un concepto clave que es la interculturalidad, que, desde la perspectiva de Schmelkes (2009), nos habla de que "la interculturalidad es un concepto que se refiere a la interacción entre grupos y personas que pertenecen a culturas distintas" (p. 3). La interculturalidad y la movilidad académica están estrechamente relacionadas ya que la movilidad académica implica el encuentro

y la interacción entre personas de diferentes culturas, lo que promueve el intercambio de perspectivas, valores y prácticas.

Para dar estructura y profundidad a nuestro análisis, retomamos definiciones conceptuales para cada subtema, posteriormente, se hizo la elaboración de definiciones operacionales de los mismos conceptos, pero enfocados a nuestro tema de investigación con la finalidad de darle un sentido.

Para el primer concepto elaboramos el indicador: Escuelas de nivel superior que manejan la movilidad estudiantil/ Escuelas de nivel superior existentes, que nos ayudaron a formular las preguntas: ¿Cuál es la importancia de la internacionalización en el contexto de la educación superior, y cómo puede contribuir a mejorar la calidad y la relevancia de la enseñanza en las instituciones académicas de México y Argentina?, y, ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentan las instituciones educativas al tratar de promover la internacionalización, y qué estrategias efectivas has identificado para superar estos desafíos?.

Para el siguiente concepto nuestro indicador clave fue Estudiantes que han practicado la movilidad estudiantil/ Estudiantes matriculados, que detono las siguientes preguntas: ¿Cuáles son los mayores desafíos que enfrentan los estudiantes durante su experiencia respecto a movilidad estudiantil, y qué estrategias se pueden implementar para superar estos desafíos de manera efectiva? , y, ¿Cómo ha evolucionado la movilidad estudiantil en los últimos años y cuáles considera que son los principales beneficios que ofrece a los estudiantes en términos de desarrollo personal y académico? ; seguido de este, para el concepto de educación superior el indicador utilizado fue Estudiantes matriculados en educación nivel superior/ Estudiantes que no lograron ingresar al nivel superior, que dieron paso a la pregunta: De acuerdo con su percepción, ¿Qué tanto la educación de nivel superior prepara a los estudiantes a enfrentar la globalización y sus desafíos?, para el penúltimo concepto hicimos uso del indicador: Estudiantes discriminados durante una estancia de movilidad/ Estudiantes en estancia de movilidad, que nos ayudaron a formular las siguientes preguntas: ¿Cómo considera que la interculturalidad influye en la experiencia de los estudiantes que participan en programas de movilidad estudiantil, y qué medidas se pueden tomar para fomentar un diálogo intercultural más enriquecedor?, y, ¿Cuáles son algunos de los desafíos específicos que enfrentan las instituciones educativas para integrar eficazmente la dimensión intercultural en los programas de movilidad estudiantil, y qué estrategias eficaces has identificado para abordar estos desafíos?.

Finalmente en el último concepto manejamos la globalización con el indicador: Estudiantes que tienen acceso a la movilidad estudiantil en educación superior/ Estudiantes cursando educación superior, que detonaron las dos últimas preguntas que son: Desde su perspectiva como investigador, ¿qué tanto la globalización ha influido en las políticas educativas y las estrategias de colaboración entre instituciones académicas a nivel internacional respecto a la movilidad estudiantil?, y, ¿Cómo cree que la globalización ha impactado en la movilidad estudiantil y qué cambios has observado en este aspecto en los últimos años?.

Todo esto nos ayudó a conformar las preguntas clave que fueron utilizadas para la elaboración de una entrevista realizada a doctoras expertas en

el tema de la internacionalización en la movilidad estudiantes que enfrentan desde sus países de origen.

RESULTADOS/ ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Se realizó una entrevista a la Lic. (Mg.) y Prof. Virginia I. Corbella perteneciente al Departamento de Economía en la Universidad Nacional del Sur, es docente e investigadora del Departamento de Economía de la Universidad Nacional del Sur. Actualmente se desempeña como Asistente de las asignaturas Principios de Economía y Economía General. Posee título de Lic. en Economía, Magister en Economía y Profesora en Economía por la UNS. Dicta clases tanto en nivel secundario como superior. Su área de investigación es la economía internacional y la Internacionalización de la educación superior. Ha presentado numerosos trabajos en congresos y ha publicado en revistas de su especialidad. Participa de proyectos de investigación del Departamento de Economía en los temas de su interés (Corbella y Elías, 2018).

La entrevista fue respecto al tema de Internacionalización de la educación superior. Lo podemos categorizar en 3 subtemas; globalización, internacionalización e intercambio académico.

Para la Dra. Virginia, la educación superior prepara a los estudiantes de manera efectiva para enfrentar los desafíos de la globalización, tanto para aquellos que realizan movilidad como para los que no. La movilidad estudiantil se considera como un valor añadido para el desarrollo académico y personal en un mundo globalizado. Mencionó que la movilidad estudiantil ha evolucionado en los últimos años, la universidad organiza programas de intercambio a través de departamentos y ofrece apoyo integral a los estudiantes tanto salientes como entrantes. Se destacaron los beneficios en términos de desarrollo personal y académico que ofrece la movilidad estudiantil.

De acuerdo con los desafíos plantea las barreras lingüísticas, dificultades para encontrar alojamiento, adaptarse al nuevo entorno académico y social, así como posibles retrasos en el financiamiento de becas. Se señaló que las instituciones enfrentan desafíos al promover la internacionalización, como la falta de adaptación de los planes estructurados a diferentes contextos y la gestión del dinero en el extranjero. Dentro de la influencia de la interculturalidad, reconoció que la interculturalidad enriquece la experiencia de los estudiantes y se mencionaron medidas para fomentar un diálogo intercultural más enriquecedor, como el respeto y la organización de actividades de convivencia. Presenta y observa los desafíos para integrar la dimensión como las diferencias culturales, la falta de preparación intercultural, las barreras lingüísticas y el estrés cultural, y se sugirieron estrategias para abordarlos, como la orientación intercultural y el apoyo emocional. Finalmente plantea el impacto de la globalización como la accesibilidad a la movilidad estudiantil y la generación de vínculos entre instituciones a través de las conexiones establecidas por los estudiantes durante sus estancias.

Para México se realizó la entrevista a la Dra. Iliana Isabel Carmona Maldonado, destacada profesional en el ámbito de la Psicología. Procedente del departamento de Psicología de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Obtuvo su maestría en Ciencias del Lenguaje en la misma institución y su doctorado en Psicología en el Instituto Superior Universitario (ISU), consolidando así su trayectoria en el campo, tuvo participación en el diplomado de docencia universitaria ofrecido por la BUAP. Su interés por el desarrollo

integral de la infancia la llevó cursar diplomados en desarrollo infantil e investigación, ambos otorgados por el Centro de Modelación y Uso del Conocimiento Humano (CMUCH).

La doctora nos menciona que la educación superior no está preparando adecuadamente a los estudiantes para enfrentar los desafíos de la globalización, ya que se centra más en aspectos disciplinarios que en una perspectiva global. En la evolución de la movilidad estudiantil considera que ha progresado, especialmente en instituciones como la BUAP, gracias a una mayor difusión. Los principales beneficios incluyen la exposición a otras culturas y problemas sociales, políticos y económicos, enfatizando la importancia de comprenderlos.

En cuanto a los desafíos incluyen aspectos sociales, culturales y personales de adaptación. Estrategias efectivas podrían enfocarse en programas de apoyo y orientación para estudiantes en el extranjero. La internacionalización menciona es crucial para ampliar la perspectiva de los estudiantes y mejorar la calidad de la enseñanza. Exponer a los estudiantes a diferentes contextos sociales, culturales y políticos es fundamental. Es importante homologar enfoques formativos entre países e instituciones es un desafío clave. Estrategias efectivas podrían incluir la colaboración internacional y la creación de estándares comunes. Las instituciones educativas enfrentan dificultades para integrar efectivamente la dimensión intercultural en los programas de movilidad. Incluyen una mayor atención a la diversidad cultural y regional. Finalmente, la globalización ha aumentado la movilidad estudiantil, y se ha reflejado en ciertos sectores económicos, ha influido en la reducción de barreras y en el aumento del acceso a la movilidad estudiantil a través de becas y colaboraciones internacionales.

CONCLUSIONES

El estudio examinó los desafíos y oportunidades en la internacionalización de la educación superior en México y Argentina, destacando las desigualdades socioeconómicas en el acceso, las barreras culturales y lingüísticas, y el reconocimiento de títulos. Se empleó un enfoque interdisciplinario para proponer estrategias que fomenten una internacionalización más inclusiva y equitativa. Las entrevistas revelaron que la movilidad estudiantil es valorada por su contribución al desarrollo personal y académico, pero se enfrentan desafíos como las barreras lingüísticas y la adaptación cultural. Se resaltó la importancia de la interculturalidad para enriquecer la experiencia estudiantil y promover un diálogo más enriquecedor entre culturas.

La globalización ha facilitado la movilidad estudiantil, pero también plantea desafíos en las políticas educativas y la colaboración internacional. Se identificaron obstáculos en la adaptación de los planes de estudio a diferentes contextos y en la gestión financiera en el extranjero.

En conclusión, se destaca la necesidad de una internacionalización más inclusiva y equitativa en la educación superior, con estrategias para superar desafíos como las desigualdades socioeconómicas y las barreras culturales y lingüísticas. Promover un diálogo intercultural enriquecedor y maximizar los beneficios de la movilidad estudiantil son pasos clave para preparar a los estudiantes para los desafíos globales en un mundo interconectado.

REFERENCIAS

- Barrios, J. G., & Reséndiz, M. T. F. (2012). Breve análisis del concepto de Educación Superior. *Alternativas en Psicología. Revista Semestral*, 27, pp. 35-41. <https://pepsic.bvsalud.org/pdf/alpsi/v16n27/n27a03.pdf>
- Bohorquez, J. C. A. (2020). Análisis de las estrategias de internacionalización de educación superior en las universidades colombianas. *Punto de vista*, 12 (17), pp. 3-29. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9020138.pdf>
- Cerón, J. S. M. (2011). La internacionalización de la educación superior, factor clave para fortalecer la calidad educativa y mejorar las condiciones de vida de la sociedad. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 4 (2), pp. 55-71. <https://www.redalyc.org/pdf/5610/561058723003.pdf>
- Corbella, V. I., & Elías, S. (2018). Movilidad estudiantil universitaria: ¿qué factores inciden en la decisión de elegir Argentina como destino? *Perfiles educativos*, 40 (160), pp. 120-140. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0185-26982018000200120&lng=es&nrm=i.p
- Marum Espinosa, E., (2004). La movilidad de estudiantes, características y opiniones de los estudiantes extranjeros en Guadalajara, Jalisco, México. *Perfiles Educativos*, XXVI(106), 143-158. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13210607>
- Schmelkes, S. (2009). Interculturalidad, democracia y formación valoral en México. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 11(2), pp.1-10. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412009000200004
- Secretaría de Relaciones Exteriores. (2024.). *Relación bilateral México-Argentina*. Gobierno de México. <https://www.gob.mx/sre>
- Sequeira Rodríguez, A. (2002). La globalización y su incidencia en la educación superior. *Revista Educación*, 26 (2), pp.125-136. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44026213.pdf>
- Silva Peralta, Y., & Rompató, M. E. (2020). Desafíos en movilidad internacional y desarrollo de competencias psicosociales emprendedoras. *Actualidades Investigativas en Educación*, 20 (1), pp. 75-110. <https://www.redalyc.org/journal/447/44764873004/html/>
- Vicente Aranda, Y., & Montoya, I. A. (2006). Principales enfoques conceptuales explicativos del proceso de internacionalización de empresas. *Agronomía Colombiana*, 24 (1), pp. 170-181. <https://www.redalyc.org/pdf/1803/180316238019.pdf>