


**Niveles de estrés, ansiedad y depresión en estudiantes de  
enfermería: Un estudio transversal**  
**Levels of stress, anxiety and depression in nursing students:  
a cross-sectional study**  
**Níveis de estresse, ansiedade e depressão em estudantes de  
enfermagem: um estudo transversal**

Márquez-Ríos Mayra Minerva Guadalupe  0009-0000-1521-0199  
Centro de Investigación de Instituto Excelsior, Torreón Coahuila, México.  
Doctora en Ciencias Biomédicas. \*Autor corresponsal.  
[mmarquez@institutoexcelsior.edu.mx](mailto:mmarquez@institutoexcelsior.edu.mx)

Grimaldo-Zapata Ilse Patricia  0009-0005-8458-9274  
Universidad Autónoma de San Luis Potosí, San Luis Potosí, México.  
Maestría en pedagogía y práctica docente.  
[psic.grimaldo@gmail.com](mailto:psic.grimaldo@gmail.com)

**Recibido:** 03 de abril de 2024. **Aceptado:** 08 de mayo de 2024.

Esta obra está publicada bajo una licencia Creative Commons 4.0 Internacional  
Reconocimiento-Atribución-NoComercial-Compartir-Igual   
<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

## RESUMEN

**Introducción.** Algunos de los problemas comunes que los estudiantes de enfermería y universitarios en general suelen presentar, está el estrés, la ansiedad y la depresión que puede repercutir en su bienestar y desempeño académico. Los trabajos realizados en escuelas privadas de enfermería son escasos en el norte de México.

**Objetivo.** Determinar la asociación de los niveles de estrés, ansiedad y depresión en estudiantes de primer semestre de la Licenciatura en Enfermería y Profesional Técnico en Enfermería General (PTEG) de una escuela privada.

**Metodología.** Se realizó un estudio descriptivo, asociativo y de alcance transversal en una escuela privada de Enfermería en Torreón, Coahuila, a 111 estudiantes de primer semestre, aplicando los cuestionarios de Beck y DASS-21 para evaluar los niveles de

depresión, ansiedad y estrés.

**Resultados.** Se encontraron asociaciones positivas entre ansiedad ( $p=.008$ ), estrés ( $p=.001$ ) y depresión ( $p=.006$ ) en los estudiantes evaluados. Se observó que el 23.8 % de PTEG enfrenta ansiedad grave, en comparación con el 2.2 % en Licenciatura en Enfermería. En PTEG existió un nivel moderado a leve del 14.3 %, en estrés frente al 4.4 % de la Licenciatura en Enfermería. En cuanto a la depresión, en PTEG existió un 23.8 % de nivel moderado, en contraste a la Licenciatura en Enfermería, con el 11.1 % leve y el 4.4 %, moderada.

**Conclusión.** Este estudio indica la presencia significativa de ansiedad, estrés y depresión en estudiantes de primer semestre de PTEG y Licenciatura en Enfermería, con diferencias notables entre ambas carreras. Estos hallazgos destacan la necesidad de implementar estrategias de apoyo psicológico y emocional para cada grupo, con el fin de mejorar el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes.

**Palabras clave.** Ansiedad, depresión, estrés emocional, estudiantes de enfermería (DeCS).

## ABSTRACT

**Introduction.** Some of the common problems that nursing and university students in general tend to present are stress, anxiety and depression that can impact their well-being and academic performance. Jobs carried out in private nursing schools are scarce in northern Mexico.

**Objective.** Determine the association of stress, anxiety and depression levels in first semester students of the Bachelor's Degree in Nursing and Technical Professional in General Nursing (PTEG) at a private school. Methodology. A descriptive, associative and cross-sectional study was carried out in a private Nursing school in Torreón, Coahuila, with 111 first semester students, applying the Beck and DASS-21 questionnaires to evaluate the levels of depression, anxiety and stress.

**Results.** Positive associations were found between anxiety ( $p=.008$ ), stress ( $p=.001$ ) and depression ( $p=.006$ ) in the students evaluated. It was observed that 23.8 % of PTEG face severe anxiety, compared to 2.2 % in Bachelor of Nursing. In PTEG there was a moderate to mild level of 14.3 % in stress compared to 4.4 % in the Bachelor of Nursing. Regarding depression, in PTEG there was a 23.8 % moderate level, in contrast to the Bachelor's Degree in Nursing, with 11.1% mild and 4.4 % moderate.

**Conclusion.** This study indicates the significant presence of anxiety, stress and depression in first-semester PTEG and Bachelor of Nursing students, with notable differences between both majors. These findings highlight the need to implement psychological and emotional support strategies for each group, in order to improve the well-being and academic performance of students.

**Keywords:** Anxiety, depression, emotional stress, nursing students (MeSH).



## RESUMO

**Introdução.** Alguns dos problemas comuns que os estudantes de enfermagem e universitários em geral tendem a apresentar são o estresse, a ansiedade e a depressão que podem impactar seu bem-estar e desempenho acadêmico. Os empregos realizados em escolas privadas de enfermagem são escassos no norte do México.

**Objetivo.** Determinar a associação dos níveis de estresse, ansiedade e depressão em alunos do primeiro semestre do Curso de Bacharelado em Enfermagem e Técnico Profissional em Enfermagem Geral (PTEG) de uma escola particular.

**Metodologia.** Foi realizado um estudo descritivo, associativo e transversal em uma escola privada de enfermagem de Torreón, Coahuila, com 111 alunos do primeiro semestre, aplicando-se os questionários Beck e DASS-21 para avaliar os níveis de depressão, ansiedade e estresse. Resultados: Foram encontradas associações positivas entre ansiedade ( $p=.008$ ), estresse ( $p=.001$ ) e depressão ( $p=.006$ ) nos estudantes avaliados. Observou-se que 23,8 % dos PTEG enfrentam ansiedade grave, em comparação com 2,2 % no Bacharelado em Enfermagem. No PTEG houve um nível moderado a leve de 14,3 % de estresse comparado a 4,4 % no Bacharelado em Enfermagem. Relativamente à depressão, no PTEG registou-se um nível moderado de 23,8 %, em contraste com a Licenciatura em Enfermagem, com 11,1 % leve e 4,4 % moderado.

**Conclusão.** Este estudo indica a presença significativa de ansiedade, estresse e depressão em alunos do primeiro semestre do PTEG e do Bacharelado em Enfermagem, com diferenças notáveis entre os dois cursos. Estas conclusões evidenciam a necessidade de implementar estratégias de apoio psicológico e emocional para cada grupo, a fim de melhorar o bem-estar e o desempenho acadêmico dos alunos.

**Palavras-chave:** Ansiedade, depressão, estresse emocional, estudantes de enfermagem (DeCS).

## Introducción

Los trastornos mentales tienen una alta prevalencia de inicio durante la etapa estudiantil universitaria, manifestándose con ansiedad, depresión y estrés (Coelho *et al.*, 2021; Jenkins *et al.*, 2021; Ramón-Arбуés *et al.*, 2020) y la falta de tratamiento de salud mental puede tener implicaciones en el éxito académico, productividad, abuso en el consumo de sustancias y problemas en las relaciones interpersonales (Chow *et al.*, 2021; Gleib & Weinstein, 2020). El fenómeno de afectación de la salud mental se presenta a nivel global y no es excepción que se presente en estudiantes de enfermería (da Silva *et al.*, 2019).

La depresión, es un trastorno mental común que se caracteriza por sentimientos de tristeza, pérdida de interés o placer, fatiga, cambios en el apetito, pérdida o ganancia de peso, problemas



para dormir, agitación o lentitud psicomotora, dificultad para concentrarse o tomar decisiones y pensamientos de muerte o suicidio, puede afectar a personas de todas las edades y se ha estimado que en estudiantes de enfermería la prevalencia oscila entre un 10 y 30 % (Tung *et al.*, 2018).

Asimismo, se considera a la ansiedad como un trastorno mental común que se caracteriza por sentimientos de nerviosismo, preocupación, inquietud o miedo (Onieva-Zafra *et al.*, 2020a). Los estudiantes de enfermería están expuestos a una serie de factores que pueden aumentar el riesgo de desarrollar trastornos de ansiedad, entre ellos se encuentran: la exigente carga académica, la presión para alcanzar altas calificaciones, la necesidad de aprender un gran volumen de información en un corto tiempo y la exposición a situaciones clínicas estresantes (Romo-Barrientos *et al.*, 2020).

En el mismo orden de ideas, el estrés es considerado como una respuesta natural del cuerpo ante situaciones percibidas como amenazas o desafíos, su presencia constante puede tener consecuencias adversas tanto en la salud física como en la salud mental y en los estudiantes, esta condición puede impactar negativamente en el rendimiento académico y en la capacidad para brindar atención de calidad (Onieva-Zafra *et al.*, 2020b; Sharififard *et al.*, 2020).

Los estudiantes de enfermería se encuentran en una etapa de transición para adaptarse a nuevos roles, normas y responsabilidades académicas que pueden afectar su salud mental (See *et al.*, 2023), debido a que, la carrera de Enfermería se caracteriza por una exigente preparación en el área de las ciencias de la salud, dónde se espera que los estudiantes desarrollen competencias de alta complejidad para lograr desempeñar un buen papel en el ámbito profesional, por ello, durante su período de educación, los alumnos, no solo deben asistir a clases teóricas, sino también a laboratorios de simulación y prácticas clínicas (Uribe & Illesca, 2017), donde el estudiante, no solo construye aprendizaje, sino que es parte de él, enfrentándose a una serie de imposiciones o exigencias de índole social, económica y sobre todo académica (Garzón Morales *et al.*, 2021), lo que genera un desequilibrio en el tiempo entre la vida académica y personal, lo que puede llegar a afectar el rendimiento académico de los estudiantes (Trunce *et al.*, 2020).

Ante los planteamientos anteriores, el estigma de las enfermedades mentales suele ser un factor determinante para que las personas y en general para que los estudiantes de enfermería no busquen apoyo psicológico para dar respuesta a sus problemas mentales (Conceição, Rothes & Gusmão, 2022).

Afortunadamente, se ha mostrado que existen algunas estrategias que pueden llevar a contrarrestar la presencia de estrés y ansiedad en estudiantes universitarios, como el mindfulness (McVeigh *et al.*, 2021), realizar actividad física rigurosa y la mejora en la calidad en el sueño (Cahuas, He & Chen., 2020, además de que resulta de utilidad promover las intervenciones anti-estigma para mejorar las actitudes de búsqueda de ayuda en salud mental entre los estudiantes universitarios (Shahwan *et al.*, 2020).



Actualmente no existe bibliografía que reporte diferencias en la formación de profesionales de la enfermería a nivel público y privado en enfermería en el norte de México; sin embargo, se ha observado que las escuelas privadas tienen un mayor uso de tecnología incorporada a las aulas (Tapasco & Giraldo, 2017), el aprendizaje del idioma inglés (San Lucas Marcillo, Azua Menéndez & Tigua Anzules, 2017), situaciones que probablemente pueda añadir estrés académico, sin dejar de lado el resto de la currícula propia de la carrera.

De acuerdo a los antecedentes previamente mencionados, se planteó el siguiente objetivo: determinar las asociaciones de los niveles de estrés, ansiedad y depresión en estudiantes de primer semestre de las carreras de Enfermería General y Licenciatura en Enfermería en una escuela privada. Los hallazgos pueden contribuir a identificar los factores que pueden influir en su rendimiento académico, bienestar personal y capacidad para brindar atención de calidad a los pacientes y con ello, poder establecer prevalencias respecto a las tres condiciones psicológicas mencionadas anteriormente, con la finalidad de contribuir a un ambiente educativo saludable y propicio para un óptimo desarrollo personal de los estudiantes que estudian enfermería.

### Metodología

Diseño descriptivo, asociativo y de alcance transversal, donde la medición de las variables se realizó de manera prospectiva. El universo de trabajo fueron alumnos de Profesional Técnico en Enfermería General y Licenciatura en Enfermería inscritos en el ciclo escolar 2022-2023 de una escuela privada de Enfermería ubicada al oriente de la ciudad de Torreón Coahuila, México, la muestra fue determinada por un censo, conformado por todos aquellos alumnos matriculados en primer semestre de dichos niveles educativos que hayan aceptado participar en el estudio.

Se incluyeron estudiantes inscritos en el primer semestre de la carrera de Licenciatura en Enfermería y Profesional Técnico en Enfermería General (PTEG), ser mayor de edad, firmar el consentimiento informado, y en caso de ser menor de edad, contar con la carta de aprobación de los padres y el asentimiento del estudiante. Se excluyeron aquellos estudiantes con antecedentes de tratamiento psicológico o farmacológico por diagnóstico de ansiedad, depresión o estrés. Se eliminaron los cuestionarios incompletos, retiro voluntario del estudio de los participantes.

Procedimientos. A todos los estudiantes se les explicó el objetivo del estudio y el alcance de fines académicos y de investigación. Únicamente a quienes desearon participar se les entregó la carta de consentimiento informado, para que, en caso de ser mayores de edad, lo firmaran por ellos mismos, o en su defecto, solicitaran la autorización de participación por parte de sus padres, las encuestas fueron aplicadas en las primeras dos semanas del mes de septiembre del año 2023.



Se empleó el Inventario de Depresión de Beck (González, Reséndiz & Reyes, 2015), instrumento validado para población mexicana que cuenta con una alfa de Cronbach de .91, además de la Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS - 21) que cuenta con 21 ítems, siete de ellos evalúan la depresión, siete la ansiedad y siete el estrés, cada pregunta cuenta con alternativas de respuesta en formato Likert de cero a tres opciones, donde 0 es “Nunca”, 1 es “A veces”, 2 es “Con frecuencia” y 3 es “Casi siempre”. Este instrumento cuenta con una consistencia interna de .88 validada en población mexicana (Román, Santibáñez & Vinet, 2016).

El análisis estadístico de los datos se llevó a cabo empleando el paquete estadístico para ciencias sociales (SPSS v.22). Para las variables categóricas se realizó el cálculo de frecuencias y porcentajes, además del análisis de  $\chi^2$  para determinar las asociaciones, considerando como valor estadísticamente significativo, una  $p < .05$ .

El estudio se apegó al Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud en seres humanos en México (Secretaría de Salud, 1987). Se respetó la confidencialidad de los datos y se obtuvo el consentimiento de los participantes. La presente investigación contó con la aprobación del Comité de Bioética del Instituto Excelsior con número de referencia: 069-A.

## Resultados

De un universo de 191 estudiantes inscritos al primer semestre, se seleccionaron 120; sin embargo, nueve de estos participantes no completaron los cuestionarios en su totalidad. Por lo tanto, se contabilizó un total de  $n = 111$  estudiantes que finalizaron satisfactoriamente los cuestionarios. La muestra final estuvo distribuida de la siguiente manera: 21 estudiantes de la carrera de Profesional Técnico en Enfermería General y 90 estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería.

En la **Tabla 1**, se puede observar las características sociodemográficas de la población de estudio. Se destacó que la edad promedio de los estudiantes evaluados es de 18 años, con una desviación estándar de  $\pm 3$ . Además, se observó que el 83.9 % de la población evaluada se identificó como género femenino. El 84.8 % del total de la muestra residió en el municipio de Torreón, Coahuila, mientras que el 15.2 % restante residió en municipios o ejidos aledaños. El estado civil soltero fue predominante de la muestra encuestada con un 93.8 %, además, cabe destacar que un 32.1 % de la población de alumnos encuestados, combinó sus actividades académicas con una ocupación laboral.

**Tabla 1.** Características sociodemográficas de la población de estudio.

	<i>f</i>	%
<b>Género</b>		
Masculino	17	15.2
Femenino	94	83.9
<b>Ciudad de residencia</b>		
Torreón	95	84.8
Gómez Palacio	3	2.7
Lerdo	3	2.7
Matamoros	8	7.1
Ejidos aledaños	2	1.8
<b>Estado civil</b>		
Soltero	105	93.8
Casado	5	4.5
Unión libre	1	0.9
<b>Tiene hijos</b>		
Sí	11	9.8
No	100	89.3
<b>Trabaja</b>		
Sí	36	32.1
No	75	67
<b>Enfermedad crónica</b>		
Sí	36	32.1
No	75	67
<b>Total</b>	111	100

**Fuente.** Base propia de datos.

La **Tabla 2** presenta la evaluación de depresión, ansiedad y estrés en estudiantes de nuevo ingreso en la carrera de enfermería, mediante la aplicación del cuestionario DASS-21. Los resultados mostraron asociaciones estadísticamente significativas entre los niveles de ansiedad ( $p= .008$ ), estrés ( $p= .001$ ) y depresión ( $p= .006$ ).



**Tabla 2.** Resultados de la evaluación de ansiedad, estrés y depresión (DASS-21) en estudiantes de primer semestre en enfermería.

Nivel de ansiedad	PTEG		Licenciatura en enfermería		Valor de <i>p</i>
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	
Normal	10	47.6	59	65.6	.008
Leve	3	14.3	13	14.4	
Moderado	3	14.3	15	16.7	
Grave	5	23.8	2	2.2	
Extremo	0	0.0	1	1.1	
<b>Nivel de estrés</b>					
Normal	15	71.4	86	95.6	.001
Leve	3	14.3	4	4.4	
Moderado	3	14.3	0	0.0	
Grave	0	0.0	0	0.0	
Extremo	0	0.0	0	0.0	
<b>Nivel de depresión</b>					
Normal	12	57.1	76	84.4	.006
Leve	4	19.0	10	11.1	
Moderado	5	23.8	4	4.4	
Grave	0	0.0	0	0.0	
Extremo	0	0.0	0	0.0	

**Fuente.** Base propia de datos.

*Nota.* PTEG= Profesional Técnico en Enfermería General.

Mientras tanto, la **Tabla 3**, no se mostró asociación estadísticamente significativa entre la depresión, estrés y las variables sociodemográficas analizadas en la población estudiada. Únicamente, los niveles de ansiedad fueron estadísticamente significativos con la presencia de alguna enfermedad crónica ( $p= .002$ ).





**Tabla 3.** Asociación entre trastornos psicológicos y variables sociodemográficas.

	Depresión	Ansiedad	Estrés
Edad	.053	.408	.238
Género	.981	.757	.757
Ciudad de residencia	.813	.240	.991
Estado civil	.082	.869	.349
Hijos	.827	.293	.960
Trabajo	.566	.451	.975
Enfermedad crónica	.480	.002**	.303

**Fuente.** Base de datos.

*Nota.* Análisis de  $\chi^2$ . \*\*Significancia estadística  $p < .05$ .

Por otra parte, la **Tabla 4** muestra los resultados de la evaluación de la depresión utilizando la Escala de depresión de Beck, donde se puede observar que, tanto los alumnos de Licenciatura en Enfermería como los de Enfermería General presentan niveles mínimos, leves, moderados y severos de depresión, estos resultados son estadísticamente significativos, con un valor de  $p$  de .019 en los estudiantes de Licenciatura en enfermería y de .009 en los de Enfermería General.

**Tabla 4.** Análisis descriptivo y asociación de la evaluación de la Escala de depresión de Beck y grado académico cursado.

	Depresión mínima <i>f</i>	Depresión leve <i>f</i>	Depresión moderada <i>f</i>	Depresión severa <i>f</i>	Valor de $p$
Licenciatura en Enfermería	28	23	32	7	.019**
Enfermería General	1	7	9	4	.008**

**Fuente.** Base de datos.

*Nota.* \*\*Significancia estadística  $p < .05$ .



## Discusión

Los resultados de esta investigación indican que la mayoría de los estudiantes encuestados son mujeres, esta, es una tendencia común en carreras relacionadas con las ciencias de la enfermería a nivel mundial.

Los resultados muestran que, los estudiantes de primer semestre de la carrera de Licenciatura en Enfermería y Profesional Técnico en Enfermería tienen niveles severos de depresión, ansiedad y estrés, este fenómeno no es algo exclusivo de esta muestra, dado que estos resultados coinciden con otros estudios donde se ha mostrado que al dar seguimiento a una cohorte de estudiantes a lo largo de su carrera, incrementa la percepción de estrés, ansiedad y depresión (Sonmez *et al.*, 2023). Así mismo, en la Universidad de Loja, al sur de Ecuador, se identificó que en los estudiantes de Enfermería existen niveles de estrés y depresión leve además de ansiedad extremadamente severa (Maza Ramon & Carrión Cabrera, 2023). De igual forma, en un estudio realizado en Guanajuato, México, reveló que, la ansiedad y la depresión son prevalentes en estudiantes de enfermería (Ruvalcaba Palacios *et al.*, 2020).

Por otra parte, los niveles de ansiedad fueron estadísticamente significativos con la presencia de alguna enfermedad crónica, esto puede deberse a que las personas que padecen una enfermedad crónica, comúnmente informan temores de que la enfermedad o los síntomas se repitan o empeoren (Lebel *et al.*, 2020).

Si bien en el presente estudio solo fue descrito la presencia de porcentajes significativos en los estudiantes universitarios de enfermería. Estos resultados demuestran la imperante necesidad de atender la salud mental en los estudiantes de enfermería desde el inicio de su formación profesional, pues resulta alarmante, que, desde el primer semestre, se observe en la población universitaria la presencia de depresión, ansiedad y estrés.

Este estudio, ofrece una perspectiva nueva sobre las dificultades emocionales que enfrentan estos futuros profesionales de la salud, abriendo un espectro en el desarrollo de programas de apoyo de la salud mental en el entorno académico de futuros profesionistas de la enfermería.

## Conclusiones

En conclusión, el estudio revela una alta prevalencia de estrés, ansiedad y depresión entre los estudiantes de primer semestre de Enfermería General y Licenciatura en Enfermería en la escuela privada analizada. Este fenómeno puede atribuirse a la carga académica exigente y la falta de preparación previa en algunos casos. Es crucial abordar la salud mental de los estudiantes universitarios como una prioridad, mediante enfoques holísticos que consideren tanto los factores



desencadenantes como las consecuencias de estas condiciones. Para ello, se propone seguir investigando y desarrollar intervenciones específicas que promuevan la salud mental y reduzcan los niveles de estrés, ansiedad y depresión en esta población estudiantil, con el objetivo de evaluar su efectividad a lo largo de su formación universitaria.

## Referencias

- Cahuas, A., He, Z., Zhang, Z. & Chen, W. (2020). Relationship of physical activity and sleep with depression in college students. *Journal of American College Health*, 68(5), 557–564. <https://doi.org/10.1080/07448481.2019.1583653>
- Chow, M. S. C., Poon, S. H. L., Lui, K. L., Chan, C. C. Y. & Lam, W. W. T. (2021). Alcohol Consumption and Depression Among University Students and Their Perception of Alcohol Use. *East Asian Archives of Psychiatry: Official Journal of the Hong Kong College of Psychiatrists Dong Ya Jing Shen Ke Xue Zhi: Xianggang Jing Shen Ke Yi Xue Yuan Qi Kan*, 31(4), 87–96. <https://doi.org/10.12809/eaap20108>
- Coelho, L. da S., Tony, A. C. C., Laguardia, G. C. de A., Dos Santos, K. B., Friedrich, D. B. de C., Cavalcante, R. B. & Carbogim, F. da C. (2021). Are symptoms of depression and anxiety in nursing students associated with their sociodemographic characteristics? *Revista Brasileira de Enfermagem*, 74(Suppl 3), e20200503, 1–7. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2020-0503>
- Conceição, V., Rothes, I. & Gusmão, R. (2022). The association between stigmatizing attitudes towards depression and help seeking attitudes in college students. *PLoS ONE*, 17(2), e0263622, 1–14. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0263622>
- da Silva, R. M., Costa, A. L. S., Mussi, F. C., Lopes, V. C., de Melo Batista, K. & dos Santos, O. P. (2019). Health alterations in nursing students after a year from admission to the undergraduate course. *Revista Da Escola de Enfermagem*, 53, e03450, 1-9. <https://doi.org/10.1590/S1980-220X2018008103450>
- Garzón Morales, L., Bautista Martínez, V., Torres Olarte, E. G. & Carvajal, D. (2021). Prácticas y estrategias didácticas en el modelo pedagógico constructivista en enfermería. *Revista Repertorio de Medicina y Cirugía*, 31(1), 30–35. <https://doi.org/10.31260/RepertMedCir.01217372.1097>
- Glei, D. A. & Weinstein, M. (2020). Mental health, pain, and risk of drug misuse: A nationwide cohort study. *Addictive Behaviors*, 109, 106467. <https://doi.org/10.1016/j.addbeh.2020.106467>
- González, D. A., Reséndiz, A. & Reyes, I. (2015). Adaptation of the BDI–II in Mexico. *Salud Mental*, 38(4), 237–244. <https://doi.org/10.17711/SM.0185-3325.2015.033>



- Jenkins, P. E., Ducker, I., Gooding, R., James, M. & Rutter-Eley, E. (2021). Anxiety and depression in a sample of UK college students: a study of prevalence, comorbidity, and quality of life. *Journal of American College Health*, 69(8), 813–819. <https://doi.org/10.1080/07448481.2019.1709474>
- Lebel, S., Mutsaers, B., Tomei, C., Leclair, C. S., Jones, G., Petricone-Westwood, D., Rutkowski, N., Ta, V., Trudel, G., Laflamme, S. Z., Lavigne, A.-A. & Dinkel, A. (2020). Health anxiety and illness-related fears across diverse chronic illnesses: A systematic review on conceptualization, measurement, prevalence, course, and correlates. *PLOS ONE*, 15(7), e0234124, 1-48. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0234124>
- Maza Ramon, E. L. & Carrión Cabrera, M. S. (2023). Nivel de estrés, ansiedad y depresión en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Loja. *Enfermería Investiga*, 8(3), 11–16. <https://doi.org/10.31243/ei.uta.v8i3.2107.2023>
- McVeigh, C., Ace, L., Ski, C. F., Carswell, C., Burton, S., Rej, S. & Noble, H. (2021). Mindfulness-based interventions for undergraduate nursing students in a university setting: A narrative review. *Healthcare (Switzerland)*, 9(11), 1493, 1–10. <https://doi.org/10.3390/healthcare9111493>
- Onieva-Zafra, M. D., Fernández-Muñoz, J. J., Fernández-Martínez, E., García-Sánchez, F. J., Abreu-Sánchez, A. & Parra-Fernández, M. L. (2020a). Anxiety, perceived stress and coping strategies in nursing students: a cross-sectional, correlational, descriptive study. *BMC Medical Education*, 20, 370, 1-9. <https://doi.org/10.1186/s12909-020-02294-z>
- Ramón-Arбуés, E., Gea-Caballero, V., Granada-López, J. M., Juárez-Vela, R., Pellicer-García, B. & Antón-Solanas, I. (2020). The prevalence of depression, anxiety and stress and their associated factors in college students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(19), 7001, 1–15. <https://doi.org/10.3390/ijerph17197001>
- Román, F., Santibáñez, P. & Vinet, E. V. (2016). Uso de las Escalas de Depresión Ansiedad Estrés (DASS-21) como Instrumento de Tamizaje en Jóvenes con Problemas Clínicos. *Acta de Investigación Psicológica*, 6(1), 2325–2336. [https://doi.org/10.1016/S2007-4719\(16\)30053-9](https://doi.org/10.1016/S2007-4719(16)30053-9)
- Romo-Barrientos, C., Criado-Álvarez, J. J., Martínez-Lorca, A., Viñuela, A., Martín-Conty, J. L., Saiz-Sánchez, D., Flores-Cuadrado, A., Ubeda-Bañon, I., Rodríguez-Martín, B., Martínez-Marcos, A. & Mohedano-Moriano, A. (2020). Anxiety among nursing students during their first human prosecution. *Nurse Education Today*, 85, 104269, 1–5. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2019.104269>
- Ruvalcaba Palacios, G., Galván Guerra, A., Ávila Sansores, G. M. & Gómez Aguila, P. I. S. (2020). Ansiedad, depresión y actividad autónoma en estudiantes de enfermería, en el estado de Guanajuato, México. *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social*, 6(1), 81–102. <https://doi.org/10.22402/j.rdiptycs.unam.6.1.2020.212.81-103>
- San Lucas Marcillo, M., Azua Menéndez, M. & Tigua Anzules, J. (2017). El Idioma Inglés como se-



- gunda lengua en los profesionales de la carrera de enfermería. *Sinapsis*, 1(6). <https://doi.org/10.37117/s.v1i6.60>
- See, E. C. W., Koh, S. S. L., Baladram, S. & Shorey, S. (2023). Role transition of newly graduated nurses from nursing students to registered nurses: A qualitative systematic review. *Nurse Education Today*, 121, 105702, 1-11. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2022.105702>
- Shahwan, S., Lau, J. H., Goh, C. M. J., Ong, W. J., Tan, G. T. H., Kwok, K. W., Samari, E., Lee, Y. Y., Teh, W. L., Seet, V., Chang, S., Chong, S. A. & Subramaniam, M. (2020). The potential impact of an anti-stigma intervention on mental health help-seeking attitudes among university students. *BMC Psychiatry*, 20, 562, 1-14. <https://doi.org/10.1186/s12888-020-02960-y>
- Sharififard, F., Asayesh, H., Haji Mohammad Hosseini, M. & Sepahvandi, M. (2020). Motivation, self-efficacy, stress, and academic performance correlation with academic burnout among nursing students. *Journal of Nursing and Midwifery Sciences*, 7(2), 88-93. <https://www.proquest.com/scholarly-journals/motivation-self-efficacy-stress-academic/docview/2391277309/se-2?accountid=134081>
- Sonmez, Y., Akdemir, M., Meydanlioglu, A. & Aktekin, M. R. (2023). Psychological Distress, Depression, and Anxiety in Nursing Students: A Longitudinal Study. *Healthcare*, 11(5), 636, 1-11. <https://doi.org/10.3390/healthcare11050636>
- Tapasco, O. A. & Giraldo, J. A. (2017). Estudio Comparativo sobre Percepción y uso de las TIC entre Profesores de Universidades Públicas y Privadas. *Formación Universitaria*, 10(2), 3–12. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062017000200002>
- Trunce, S., Villarroel, G. P., Arntz, J., Muñoz, S. & Werner, K. (2020). Niveles de depresión, ansiedad, estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Investigación en Educación Médica*, 9(36), 8–16. <https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2020.36.20229>
- Tung, Y. J., Lo, K. K. H., Ho, R. C. M. & Tam, W. S. W. (2018). Prevalence of depression among nursing students: A systematic review and meta-analysis. *Nurse Education Today*, 63, 119–129. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2018.01.009>
- Uribe, M. Á. & Illesca, M. (2017). Burnout en estudiantes de enfermería de una universidad privada. *Investigación en Educación Médica*, 6(24), 234–241. <https://doi.org/10.1016/j.riem.2016.11.005>