

**Servicio social y desempeño del examen de egreso
en pasantes de enfermería**
**Social service and performance of the graduation exam
in nursing interns**
**Serviço social e realização do exame de graduação
em estagiários de enfermagem**

Lerma-Valdez Adriana  0000-0002-2767-190X

Universidad Autónoma de Tamaulipas, Facultad de Enfermería,
Nuevo Laredo, México. Doctora en Salud Pública.
adriana.lerma@docentes.uat.edu.mx

*Juárez-De Llano Alma Leticia  0009-0000-1659-1093

Universidad Autónoma de Tamaulipas, Facultad de Enfermería,
Nuevo Laredo, México. Maestra en Enfermería. * Autor corresponsal.
aljuarez@docentes.uat.edu.mx


Díaz-Díaz Mercedes Daniela  0009-0000-2881-8603

Universidad Autónoma de Tamaulipas, Facultad de Enfermería,
Nuevo Laredo, México. Maestra en Enfermería.
mddiaz@docentes.uat.edu.mx

Godina García Maira  0009-0000-9695-4260

Universidad Autónoma de Tamaulipas, Facultad de Enfermería,
Nuevo Laredo, México. Maestra en Enfermería.
mgodina@docentes.uat.edu.mx

Recibido: 10 de junio 2023. **Aceptado:** 12 de noviembre 2023.

Esta obra está publicada bajo una licencia Creative Commons 4.0 Internacional
Reconocimiento-Atribución-NoComercial-Compartir-Igual 
<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



RESUMEN

Introducción. Es importante para las instituciones educativas de nivel superior, realizar evaluaciones que permitan mejorar las condiciones de formación profesional en los pasantes que brindan su servicio social. Sin embargo, no existe suficiente evidencia en la región norte de México que evalúe las competencias de los pasantes de enfermería a través del examen del egreso que denote contrastaciones del conocimiento y habilidades por sexo y nivel de atención de salud.

Objetivo. Comparar el desempeño obtenido en el examen general de egreso EGEL-Plus ENFER de pasantes de licenciatura en enfermería de una universidad pública de norte de México, por sexo y nivel de atención de los servicios de salud.

Metodología. Diseño descriptivo, retro lectivo, comparativo, de corte transversal. La población fue de 292 pasantes que concluyeron servicio social de la licenciatura en enfermería y presentaron examen de egreso durante el 2021-2022. El muestreo fue aleatorio simple ($n=148$ pasantes).

Resultados. Se identificó un mayor promedio en los puntajes del EGEL-Enfer en mujeres, pero sin diferencia estadística respecto a los hombres ($M=1027.07\pm 68.5$ vs. $M=1016.64\pm 55.4$, $p>.05$). Asimismo, el promedio del puntaje en pasantes que realizaron su servicio social en primer nivel de atención versus segundo nivel de atención fue menor ($M=1020.40\pm 58.5$ vs. $M=1028.44\pm 71.6$); pero sin diferencia estadística ($p>.05$).

Conclusiones. Los resultados permiten valorar la necesidad de continuar trabajando temáticas que amplíen la comprensión de aquellas variables que influyen en los índices de desempeño en el EGEL-Enfer, para brindar estrategias que mejoren los procesos de formación profesional del estudiante de enfermería y los modelos educativos.

Palabras clave. Servicio social, rendimiento escolar, rendimiento de pruebas académicas, resultado de exámenes.

ABSTRACT

Introduction. It is of importance for higher-level educational institutions to carry out evaluations that allow improving the conditions of professional training in interns who provide their social service. However, there is not enough evidence in the northern region of Mexico that evaluates the competencies of nursing interns through the exit exam that denotes comparisons of knowledge and skills by sex and level of health care.

Objective. Compare the performance obtained in the general exit exam EGEL-Plus ENFER of undergraduate nursing interns from a public university in northern Mexico, by sex and level of health services care.

Methodology. Descriptive, retrospective and comparative cross-sectional design. The population was 292 interns, who completed social service with a bachelor's degree in



nursing and took the exit exam during 2021-2022 and a simple random sampling was used ($n=148$ interns).

Results. A higher average was identified in the EGEL-Enfer scores in women, but without a statistical difference compared to men ($M=1027.07\pm68.5$ vs. $M=1016.64\pm55.4$, $p>.05$). Likewise, the average score in interns who performed their social service at the first level of care versus the second level of care was lower ($M=1020.40\pm58.5$ vs. $M=1028.44\pm71.6$); but without statistical difference ($p>.05$).

Conclusions. The results allow us to assess the need to continue working on topics that expand the understanding of those variables that influence the performance ratings in the EGEL-Enfer, to provide strategies that improve the professional training processes of nursing students and educational models.

Keywords. Social service, school performance, academic test performance, exam results.

RESUMO

Introdução. É importante que as instituições de ensino superior realizem avaliações que permitam melhorar as condições de formação profissional dos estagiários que prestam o seu serviço social. No entanto, não há evidências suficientes na região norte do México que avaliem as competências dos estagiários de enfermagem através do exame final que denota comparações de conhecimentos e habilidades por sexo e nível de cuidados de saúde.

Objetivo. Comparar o desempenho obtido no exame final geral EGEL-Plus ENFER de estagiários de graduação em enfermagem de uma universidade pública do norte do México, por sexo e nível de atenção aos serviços de saúde.

Metodologia. Desenho descritivo, retrospectivo, comparativo e transversal. A população foi de 292 estagiários que concluíram serviço social com bacharelado em enfermagem e realizaram exame de encerramento no período 2021-2022. A amostragem foi aleatória simples ($n=148$ estagiários).

Resultados. Foi identificada maior média nos escores do EGEL-Enfer nas mulheres, mas sem diferença estatística em relação aos homens ($M=1027,07\pm68,5$ vs. $M=1016,64\pm55,4$, $p>.05$). Da mesma forma, a pontuação média nos internos que prestavam serviço social no primeiro nível de cuidados versus o segundo nível de cuidados foi menor ($M=1020,40\pm58,5$ vs. $M=1028,44\pm71,6$); mas sem diferença estatística ($p>.05$).

Conclusões. Os resultados permitem avaliar a necessidade de continuar trabalhando em temas que ampliem a compreensão das variáveis que influenciam os índices de desempenho no EGEL-Enfer, para fornecer estratégias que melhorem os processos de formação profissional dos estudantes de enfermagem e os modelos educacionais.



Palavras-chave. Serviço social, desempenho escolar, desempenho em provas acadêmicas, resultados de exames.

Introducción

En México, los programas de educación de enfermería son de particular importancia para lograr las metas nacionales en la formación de recursos humanos en salud (Organización Panamericana de Salud [OPS], 2017). Para lograr el perfil educativo del licenciado en enfermería, no solo se requiere haber cubierto la totalidad los créditos del plan de estudios; además, se requiere que el estudiante ofrezca un servicio de salud a la población a través del programa de servicio social [SS]. La Ley General de Salud (2014), establece que las personas que se benefician de los servicios educativos en instituciones de educación superior deberán prestar SS en los términos que se señalen en las disposiciones legales. A estos estudiantes se los denomina “pasantes”, y desempeñan un trabajo temporal en las diversas dependencias y niveles de atención del sector salud.

Para la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Educación Superior [ANUIES] (2016), el SS es un compromiso solidario que vincula la escuela o facultad, alumno y comunidad. El SS representa un “conjunto de actividades teóricos-prácticas de carácter temporal y obligatorio que realizan los estudiantes como requisito previo para obtener el título o grado y que contribuye a su formación académica en interés de la sociedad y el Estado” (Arriaga-Zamora *et al.*, 2016). El SS en enfermería consiste en insertar a los pasantes en los sistemas de salud en los diversos niveles de atención por 12 meses, para que alcancen a aplicar los conocimientos teóricos, científicos, técnicos y humanísticos en escenarios reales, de acuerdo a los Lineamientos Generales para la Operación del Programa Nacional de Servicio Social de Enfermería (Secretaría de Salud, 2011). El SS es posible a través de los diversos convenios realizados por la coordinación de Difusión, Extensión y Servicio Social encargados de realizar una vinculación con los prestatarios del servicio social y las diversas instituciones de primer y segundo nivel pertenecientes al Sistema Estatal de Salud para beneficio de la salud de la población (Sánchez-Cruz *et al.*, 2018) Cada año las plazas para el SS son ofertadas y seleccionadas por turnos de acuerdo a criterios establecidos; entre ellos, el promedio general. Los alumnos son libres de seleccionar la institución receptora y el tipo de programa operativo de SS al que se comprometen: para el primer y segundo nivel de atención en salud.

Bajo esta organización y gestión de plazas de SS, es un hecho que, los estudiantes dejan de acudir a clases dentro de las universidades y se enfrentan a escenarios reales de ámbito profesional; sin embargo, a pesar de haber un seguimiento tutorial, no se contemplan evaluaciones intermedias que puedan identificar cuantitativamente el progreso de competencias y habilidades del estudiante



del SS, que son fundamentales para mejorar los planes educativos (Tenahua-Quitl *et al.*, 2020). Por consiguiente, se destaca la importancia de la evaluación de los conocimientos adquiridos en el SS para lograr la profesionalización en enfermería a través de evaluaciones apropiadas que permitan analizar e informar acerca de los escenarios en los que prestan su servicio las diferentes generaciones de pasantes en las áreas de formación y con ello poder accionar de modo preciso la mejora de las condiciones de formación profesional.

En América Latina, por ejemplo, Brasil y Colombia, se realizan exámenes de desempeño y calidad de egreso en los estudiantes, como evaluaciones nacionales a la educación superior (Cañon-Abuchar *et al.*, 2009). En México, el Centro Nacional para la Evaluación de la Educación Superior [CENEVAL] (2022) realiza evaluaciones que ofrecen información válida y confiable acerca del desempeño profesional de los que egresan de la licenciatura en enfermería. Mediante el examen general de egreso [EGEL-Plus Enfer], el CENEVAL tiene el objetivo determinar el desempeño de los egresados de la licenciatura en enfermería y evaluar el dominio de los conocimientos a través de los contenidos del examen. Los resultados son medidos en razón a tres áreas del conocimiento —Atención primaria para la salud, Cuidados integrales de enfermería e Investigación y métodos de enfermería. Por cada área, se asignan niveles de desempeño denominados como índice CENEVAL (IC) que responde a una escala que oscila entre 700 a 1300 puntos. Los resultados de IC de 700-999 corresponden a un resultado de desempeño aun no satisfactorio (DNS), de 1000 a 1149 se considera un desempeño satisfactorio (DS), y los IC de 1150 a 1300 se le denomina desempeño sobresaliente (DSS) (CENEVAL, 2023). Por una parte, de acuerdo con las estadísticas del CENEVAL (2022), en el año 2021 de los 9,364 estudiantes provenientes de Instituciones de Educación Superior (IES) públicas, que sustentaron el examen de egreso para la Licenciatura en Enfermería, obtuvieron los siguientes resultados: 37.9% DNS, 42.2% DS y 19.9% DSS. Por otra parte, 4 100 sustentantes de IES privadas que presentaron dicho examen, los resultados fueron los siguientes: 48.7% DNS, 34.0% DS y 17.2% DSS. Así mismo, al determinar los resultados del desempeño por sexo (3272 hombres vs. 10,192 mujeres), se observó DNS del 45.9% vs. 39.7%, DS 37.5% vs. 40.4% y DSS 16.5% vs. 19.9%.

Estos resultados muestran las diferencias entre desempeño en el EGEL-Enfer de los pasantes de universidades públicas y privadas, es evidente la necesidad de alcanzar los niveles de correspondencia entre la formación profesional, el SS y el desempeño en el EGEL-Enfer (Arriaga-Zamora *et al.*, 2016; Carmona-Mejía *et al.*, 2012; Guzmán, 2018; Moreno *et al.*, 2019).

Algunos estudios (Tenahua-Quitl *et al.*, 2020; Lara-Cerda *et al.*, 2021) evidenciaron que incluso sus pasantes utilizaron la modalidad de titulación por EGEL y que esta tuvo predominio en todas las generaciones en la licenciatura en enfermería, ya que los desempeños de los pasantes en su mayoría fueron satisfactorios.



Estos ejemplos, enfocados en buscar medir el nivel de conocimientos y habilidades académicas de los egresados por medio del EGEL de las IES en las diversas las carreras universitarias, han permitido observar que el panorama no ha sido del todo satisfactorio en este rubro, lo que justifica realizar estudios para explorar e identificar las diversas situaciones o características propias de los estudiantes o sus plazas de SS que afectan su desempeño, y así, obtener información para mejorar el ámbito académico en las universidades a nivel nacional.

A pesar de que es relevante conocer el desempeño de los pasantes en enfermería como una estrategia para mejorar la formación de recursos humanos en salud, son escasas las investigaciones que indagan sobre este fenómeno: ante tal argumento se realizó un estudio con el siguiente objetivo: Comparar el desempeño obtenido en el examen general de egreso EGEL-Plus ENFER de pasantes de licenciatura en enfermería de una universidad pública de norte de México, por sexo y nivel de atención de los servicios de salud.

Metodología

Diseño descriptivo, retrolectivo, comparativo y de corte transversal. La población derivó de 292 pasantes que cursaron la licenciatura en enfermería en la modalidad escolarizada, ubicados en el sistema integral de información de la institución de educación superior, donde se encuentran descritos los aspectos académicos de toda la matrícula universitaria, desde su ingreso al egreso de la carrera. Se incluyeron a los pasantes que concluyeron su servicio social y presentaron el examen de egreso durante el periodo 2021-2022. Se excluyeron aquellos datos de pasantes que cursaron la Licenciatura en Enfermería en el curso complementario de licenciatura en enfermería. El tipo de muestreo fue aleatorio simple y el tamaño de la muestra se calculó por análisis de potencia con una $n= 148$ históricos académicos de pasantes que cursaron la licenciatura en enfermería escolarizada.

Los datos fueron solicitados a través de la Coordinación de Titulación y se consultó el sistema de información académica de la institución para la obtención de la información necesaria. Los datos fueron recolectados en una cédula elaborada por los investigadores, la cual contenía datos generales de los pasantes como generación, promedio, culminación de servicio social, datos de unidad de servicio de salud en el cual prestaron su servicio social, así como el puntaje del EGEL-plus ENFER de acuerdo con el corte del año establecido. Posteriormente e procedió a identificar en el concentrado los datos de los pasantes que cumplían con los criterios de inclusión para aleatorizar su participación.

Para la recolección de datos, se solicitó autorización de un Comité de Investigación de una institución pública de educación superior, se asignó el número de folio CO-06-2022-1 al considerar que el proyecto de investigación cumplía con todos los requerimientos establecidos por la institución



educativa. La investigación se realizó con apego a los lineamientos establecidos por el Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud (Diario Oficial de la Federación [DOF], 2014); se consideró que la investigación no fue de riesgo, dado que únicamente se manejaron expedientes electrónicos la información fue resguardada y protegida para mantener el anonimato y los datos personales de los pasantes. Para el análisis estadístico se elaboró una base de datos que fue procesada a través del paquete estadístico *Statistical Package for the Social Sciences* [SPSS] versión 25, donde se analizaron las características sociodemográficas de la muestra como la edad, sexo, estado civil, nivel de atención del servicio de salud donde presentó su servicio. El tratamiento de las variables categóricas se realizó a través de frecuencias y porcentajes. Posteriormente, para determinar la distribución de los datos derivados del puntaje del examen o desempeño obtenido, se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov. En virtud del resultado de la prueba de normalidad ($p=.200$), se optó por la pertinencia de utilizar estadística paramétrica para realizar las contrastaciones a través de la prueba t de Student para muestras no relacionadas.

Resultados

Para cubrir el objetivo planteado que consistió en comparar el desempeño obtenido en el examen general de egreso EGEL-plus ENFER de pasantes de licenciatura en enfermería, la muestra fue separada por sexo y nivel de atención de los servicios de salud. A continuación, se describen los resultados.

La muestra estuvo conformada en un 77.7% (115) mujeres; así mismo, el promedio de la edad de la muestra fue de 25.16 ± 1.965 años. Al describir las frecuencias y porcentajes del desempeño de los resultados del EGEL-plus ENFER por parte del CENEVAL, se observó que el 52% (77) obtuvo DNS, el 43.9% (44) fue satisfactorio y el 4.1% (6) sobresaliente. Ver la siguiente **Tabla 1**:

Tabla 1. Resultados de desempeño EGEL-plus ENFER

Clasificación CENEVAL	f_x	%
Aun no satisfactorio	77	52
Satisfactorio	65	43.9
Sobresaliente	6	4.1

Fuente. Base de datos.

Nota. $n=148$.



Después de cumplir con los postulados de normalidad y la homogeneidad de la varianza ($p > .05$), se corrió una *t* de Student de grupos no relacionados, para contrastar las medias aritméticas del resultado del desempeño del EGEL-plus ENFER por sexo y nivel de atención (Tabla 2).

Tabla 2. Contrastación de los puntajes EGEL-plus ENFER por sexo y nivel de atención

	n	M	DE	t	IC (95%)	p
Sexo						
Mujeres	115	1027.07	68.5	.801	-15.29/36.16	.424
Hombres	33	1016.64	55.4			
Nivel de atención						
Primer nivel	68	1020.40	58.5	-.739	-29.54/13.45	.461
Segundo nivel	80	1028.44	71.6			

Fuente. Base de datos.

Nota. gl= grados de libertad (146).

Por un lado, se puede observar que, desde el punto de vista descriptivo, el promedio y la desviación estándar del puntaje de desempeño del EGEL-plus ENFER que obtuvieron las mujeres, es mayor respecto al promedio del desempeño de los hombres; sin embargo, no existe diferencia estadísticamente significativa ($p > .05$).

Por otro lado, el promedio y la desviación estándar del puntaje de desempeño del EGEL-plus ENFER en los y las pasantes que realizaron su SS en hospitales de segundo nivel de atención, es mayor respecto al promedio del desempeño de los y las pasantes que lo realizaron en instituciones de primer nivel de atención; sin embargo, no existe diferencia estadísticamente significativa ($p > .05$).

Discusión

La presente investigación tuvo como objetivo comparar el desempeño obtenido en el examen general de egreso EGEL-Plus ENFER de pasantes de licenciatura en enfermería de una universidad pública de norte de México, por sexo y nivel de atención de los servicios de salud, los principales hallazgos se discuten a continuación. En el análisis descriptivo de las variables sociodemográficas, se pudo observar un evidente predominio en el porcentaje de pasantes de SS del sexo femenino,



situación que era de esperarse por el predominio de esta profesión por las mujeres. Diferentes estudios concuerdan con estos hallazgos como el reportado por Tenahua-Quitl *et al.* en el 2020, al reportar que del 87 al 94 % de las generaciones de enfermería estudiadas eran mujeres.

Respecto al desempeño obtenido por los participantes, la evidencia respecto al resultado del EGEL-Plus ENFER por el CENEVAL es insuficiente para poder realizar comparaciones con otras poblaciones dentro del territorio mexicano. La investigación de Tenahua-Quitl (2020), reportó un análisis descriptivo del puntaje de desempeño del EGEL ENFER de pasantes de SS en el Estado de Puebla; sus hallazgos difieren con los de la presente investigación, dado que obtuvieron evaluaciones con desempeños satisfactorios, mientras que en el presente estudio más de la mitad de los sustentantes obtuvieron un desempeño no satisfactorio. Sin embargo, la muestra del Estado de Puebla representa un seguimiento de tres generaciones (2009, 2010 y 2011), donde se evalúa otra versión del EGEL para enfermería, diferente a la reportada en esta investigación donde se evaluaron generaciones 2021 y 2022. Por lo tanto, las diferencias se pueden deber no solo por la región geográfica, sino a los cambios generacionales y las actualizaciones en las mallas curriculares de ambas IES por más de una década de diferencia, donde el conocimiento y desarrollo de planes de estudios pueden diferir en la formación integral de sus estudiantes y los recursos institucionales; asimismo, los objetivos con la sociedad son diferentes por la condición sociocultural, dado que el Estado de Tamaulipas es fronterizo con los EE.UU., peculiaridad que lo hace diferente respecto a la formación final de los pasantes que realizan su SS respecto al Estado de Puebla. No obstante, estos hallazgos, muestran la necesidad de fortalecer la calidad en los procesos de enseñanza y del programa educativo, ya que la acreditación de este examen es un indicador de calidad para las universidades.

Con respecto al índice CENEVAL en el EGEL-Plus ENFER por sexo, no se observaron diferencias en la puntuación entre hombres y mujeres, se alcanzaron puntajes muy similares. Estos resultados son diferentes a los de CENEVAL en el 2022, que reportó mejores resultados en las mujeres (40.4% con DS y 19.9% de resultado DSS).

Los resultados sobre el índice CENEVAL en el EGEL-Plus ENFER comparados con el nivel de atención de salud, se encontró que los pasantes de segundo nivel de atención reportaron un mayor índice CENEVAL en el EGEL-Plus ENFER que los pasantes de primer nivel de atención; lo cual coincide con Lara-Cerda *et al.* (2021), que indica que las unidades de salud sedes de servicio social de segundo nivel de atención evaluaron con resultados satisfactorios a los alumnos, y estos obtuvieron desempeños con IC satisfactorios (los alumnos sustentantes de las generaciones 2015 al 2018 por encima de la media nacional: 75.7 %, 41.9 %, 57.1 % y 84.3 %, respectivamente) en el EGEL. Aun así, es importante precisar la evaluación del nivel de correspondencia entre los niveles de atención de



salud y el desempeño en el EGEL-Enfer ya que se requieren de nuevos estudios que sustenten o refuten estas aseveraciones.

Conclusiones

Para la profesionalización del Licenciado en enfermería, y, en lo particular para las IES, los resultados obtenidos brindan la oportunidad de considerar aquellos aspectos que pueden relacionarse con los niveles de competitividad de los egresados, mediante la observación de los desempeños de los pasantes como reflejo de la calidad formativa de la institución que egresa. Dicho esto, el presente estudio permite valorar la necesidad de continuar trabajando temáticas que amplíen la comprensión de aquellas variables que influyen en los índices de desempeño en el EGEL-Plus ENFER como estándar nacional; para con ello, brindar estrategias que generen mejoras en los procesos de formación profesional del estudiante de enfermería y, si es necesario, replantear una reestructuración de los modelos educativos.

Así mismo, para mantener la calidad del estudio, es necesario mencionar las limitaciones identificadas en la aplicación de este. Al ser un estudio retrolectivo, las variables fueron observadas solo a través de los datos obtenidos en los sistemas de información de la institución educativa, por lo que el diseño transversal limitó el análisis de las variables referentes a la trayectoria estudiantil académica del ingreso al egreso del estudiante lo cual podría asociarse a los desempeños en el examen general de egreso EGEL-Plus ENFER. Asimismo, no se tienen referentes de estudios de IES que tengan frontera con los EE.UU. para realizar contrastaciones más adecuadas al contexto socio-cultural y geográfico.

Referencias

- Arriaga-Zamora, R. M., Cruz-León, A., Morales-Ramón, F. & Vicente-Villareal, P. Y. (2016). Desempeño de los prestadores de Servicio Social de Licenciatura en Enfermería de la DACS-UJAT en las instituciones receptoras del Sistema Estatal de Salud. *Horizonte sanitario*, 15(1), 37-45. <https://revistahorizonte.ujat.mx/index.php/horizonte/article/view/1006>
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior [ANUIES]. (2016). Deserción, rezago y eficiencia terminal en las IES. Propuesta metodológica para su estudio. ANUIES.



- Cabrera, M., Castro, J., González, L., Jiménez, S. & Barranca, A. (2021). Satisfacción laboral en prestadores de Servicio Social del Centro de Estudios y Servicios en Salud. *Revista Mexicana de Medicina Forense*, 7(1),1-38. <https://revmedforense.uv.mx/index.php/RevINMEFO/article/view/2941>
- Cañón-Abuchar, H. M., Cortés-de Téllez, R., López-Maldonado, M. C. & Castellanos-Soriano, F. (2009). Rendimiento académico y desempeño en el Examen de Calidad de la Educación Superior (ECAES) de Enfermería, año 2003. *Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo*, 11(1), 67-80. <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/imagenydesarrollo/article/view/1612>
- Carmona-Mejía, B., González-Velázquez, S. & Crespo-Knopfler, S. (2012). Opinión de los egresados del Plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza – Universidad Nacional Autónoma de México. *Enfermería global*, 11(4), 180-191. <https://doi.org/10.6018/eglobal.11.4.151971>
- Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior [CENEVAL]. (Abril de 2022). *Informe de Resultados 2021 Examen General para el Egreso de la Licenciatura en Enfermería (EGEL-ENFER)*. <https://ceneval.edu.mx/informes-anuales-de-resultados-egel/>
- Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior [CENEVAL]. (2023). *Guía para el sustentante Examen General para el Egreso de la Licenciatura en Enfermería EGEL Plus ENFER*. <https://ceneval.edu.mx/wp-content/uploads/2023/01/GUIA-EGEL-ENFER.pdf>
- Diario Oficial de la Federación [DOF]. (2014). *Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud de México*. Cámara de diputados del H. Congreso de la Unión. https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/regley/Reg_LGS_MIS.pdf
- Guzmán, C., Baeza, G. & Guzmán, L. (2019). Estudiantes de medicina de una universidad pública en Tabasco: un estudio de egresados. *Revista educación*, 43(2), 1-17. <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i2.30695>
- Lara-Cerda, A.D, Hernández-Nava, N., Martínez-Ramírez, A., Fosado-Quiroz, R. E. & Rocha-Rodríguez, M. R. (2021). Impacto de la asignatura Servicio Social dentro del programa educativo de la licenciatura en Enfermería. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(22), e035, 1-22. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.880>
- Moreno, J. A. J., Parra, J. P. M., Niebla, J. C. & Millán, E. M. A. (2019). Evaluación del egreso de la Licenciatura en Actividad Física y Deportes de la UABC: un ejercicio comprensivo. *REICE Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 17(2), 123-146. <https://doi.org/10.15366/reice2019.17.2.007>
- Organización Panamericana de la Salud [OPS]. (2017). *Recursos humanos para a salud, para todas las personas, en todos los lugares* [folleto]. https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content



tion=com_content&view=article&id=13672:human-resources-for-health-for-all-people-in-all-places&Itemid=0&lang=es#gsc.tab=0

Sánchez-Cruz, J., Guzmán-Priego, C. G. y Baeza-Flores, G. C. (2018). Nivel de correspondencia entre la formación profesional y desempeño en el servicio social de los alumnos de la Licenciatura en Enfermería de una Universidad pública en Tabasco. *Revista CONAMED*, 23(1), 17-20. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6372043.pdf>

Secretaría de Salud-Subsecretaría de Integración y Desarrollo del Sector Salud (2011). *Lineamientos generales para la operación del programa nacional de servicio social de enfermería en el Sistema Nacional de Salud*. <https://faeo.ujed.mx/ssocial/Lineamientos.pdf>

Tenahua-Quitl, I., Salazar-Peña, M. T. L., Ávila-Arroyo, M. L., Trujillo-de la Cruz, C. & López-García, C. (2020). Trayectoria Académica de los estudiantes de Licenciatura en Enfermería. *Enfermería, Innovación y Ciencia*, 2(1), 1-10. <https://doi.org/10.60568/eic.v1i1.637>